Transversalis DUAL

Interreg POCTEFA

Cofinanciado por la UNIÓN EUROPEA

Cofinancé par l'UNION EUROPÉENNE

PROJET DUAL-Transversalis
EFA 094/01

Cahier des charges pour la scénarisation, médiatisation et intégration des contenus pédagogiques du consortium Dual Transversalis pour alimenter une formation e-learning en cours de développement

Date d'émission :

Contact :
Juliana Marin Taborda
Cheffe du projet européen Dual Transversalis
Université de Toulouse-Jean Jaurès
Service de Relations Internationales
Pôle Projets Européens
Mail : juliana.marin-taborda@univ-tlse2.fr

Universitat de Girona

Universidad Zaragoza

Université Toulouse III Paul Sabatier

Université Toulouse Jean Jaurès

Universitat d'Andorra

Ingeniaritza Dualaren Eskola Escuela de Ingeniería Dual

Universitat de Lleida

1. Contexte du projet Dual Transversalis

Le projet européen **DUAL-Transversalis** (Interreg VI-A Espagne–France–Andorre – POCTEFA 2021–2027) réunit des universités françaises, espagnoles et andorranes autour d'un objectif commun : rendre possible et pérenniser la mobilité internationale des étudiant·es en alternance dans l'espace transfrontalier.
Malgré l'internationalisation croissante de l'enseignement supérieur et le développement de l'apprentissage par le travail, la mobilité internationale des alternant·es demeure encore limitée. Les différences entre les cadres réglementaires nationaux, les calendriers académiques, les statuts et contrats d'alternance, les modalités de reconnaissance des acquis ainsi que la coordination entre établissements et entreprises constituent autant de freins à la construction de parcours transfrontaliers.
DUAL-Transversalis vise à apporter des réponses concrètes à ces difficultés en associant l'ensemble des acteurs concernés : établissements d'enseignement supérieur, étudiant·es, entreprises, organismes de formation, Opérateur des compétences (OPCO) et pouvoirs publics. Le projet cherche ainsi à construire progressivement un espace transfrontalier de formation DUAL, tout en renforçant les compétences professionnelles, opérationnelles, linguistiques et interculturelles des alternant·es.
Cette ambition se décline autour de plusieurs axes complémentaires :

- développer des partenariats et conventions entre établissements d'enseignement supérieur et entreprises des trois pays ;
- expérimenter et structurer des parcours de mobilité internationale en alternance ;
- accompagner les alternant·es dans leurs démarches administratives, pédagogiques, logistiques, linguistiques et interculturelles ;
- faciliter et promouvoir la reconnaissance des acquis d'apprentissage réalisés dans un contexte transfrontalier ;
- renforcer la coopération entre universités, entreprises et acteurs publics et valoriser les expériences de mobilité auprès des employeurs et des institutions.

À travers ces actions, DUAL-Transversalis entend contribuer à lever durablement les freins à la mobilité internationale en alternance, à renforcer l'employabilité des étudiant·es et à consolider la coopération entre les systèmes de formation et les milieux socio-économiques de France, d'Espagne et d'Andorre.

Les ambitions du projet DUAL TRANSVERSALIS
Dans les domaines couverts par l'Université Toulouse-Jean Jaurès, dorénavant (l'UT2J), l'apprentissage en alternance revêt une importance particulière pour les étudiants. En effet, ces disciplines, par nature transversales et ouvertes sur le monde, nécessitent une mise en pratique concrète des connaissances acquises et une exposition à des environnements professionnels variés. L'alternance, en combinant des périodes de formation théorique et d'immersion en entreprise, offre aux étudiants un cadre idéal pour développer les compétences et aptitudes recherchées par les employeurs internationaux.

Face à ces enjeux, il est crucial de développer et de valoriser l'apprentissage en alternance dans une dimension internationale. Les universités et les écoles supérieures doivent s'engager activement dans la promotion de cette modalité pédagogique et mettre en place des programmes d'accompagnement spécifiques pour les étudiants souhaitant effectuer une alternance à l'étranger.

C'est également une opportunité pour répondre au défi de cohésion territoriale. En s'appuyant sur le développement conjoint de l'alternance en formation, le projet permettra la création d'un espace transfrontalier de la formation DUAL répondant à l'enjeu d'insertion professionnelle, d'attractivité du territoire et de soutien au développement économique sur les domaines porteurs de nos territoires.

À terme, ce projet permettra de lever les nombreux freins qui empêchent la mobilité internationale dans le cadre d'une alternance. La non-reconnaissance des certifications, l'absence de coordination entre les acteurs, des réglementations contrastées font qu'aujourd'hui moins de 2 % des alternants s'engagent

dans une mobilité internationale, et cela dans des certifications de bas niveau. Cela constitue un enjeu d'autant plus important que la mobilité internationale couplée à la modalité pédagogique d'alternance constitue un outil d'inclusion, un vecteur de cohésion, un facteur de réussite.

Consortium DUAL-Transversalis :
Université de Zaragoza (UZA) / Universitat de Girona (UDG) / Universitat de Lleida (UDL) / Instituto Máquina y Herrramienta (IMH) / Université Perpignan Via Domitia (UPVD) / Université d'Andorre (UDA) / Université de Toulouse (UT) / Université Toulouse–Jean Jaurès (UT2J).

2. Objectif du présent document

Le présent document vise à présenter les termes de référence pour la mise en ligne d'une formation e-learning de 30h de durée pour l'apprenant, dont la charte graphique et la construction de certains modules a été déjà avancés par des ingénieurs pédagogiques du consortium Dual Transversalis.

2.1 Gestion du projet

Le/la prestataire appuiera le projet pour le déploiement et harmonisation de la formation avec ces différents modules pédagogiques pour une période allant du **28 septembre 2026 jusqu'au 15 septembre 2027**. Le calendrier du projet implique le respect des échéances suivantes :
- **Entre le 26 octobre et le 20 novembre 2026** : Analyse et conception pédagogique
-**15 janvier 2027 :** médiatisation et intégration numérique de tous les modules en français sur la plateforme LMS Moodle Eurocampus de l'Université de Perpignan Via Domitia.
- **20 février 2027 :** actualisation et mise à jour des contenus manquants et incomplets.
- **15 mars 2027 :** duplication de la formation en version espagnole (les contenus seront déjà traduits)
- **13 septembre 2027 :** fin de la maintenance et mise à jour suite aux feedbacks de la phase d'expérimentation.
15 septembre 2027 : ouverture de la formation au public.

3. Environnement de travail

Le travail est mené au sein d'un environnement international et interculturel dans lequel le/la prestataire peut être amené à collaborer à distance avec plusieurs partenaires européens français et espagnols, il peut avoir également des activités organisées autour des calendriers du projet européen et des établissements partenaires et donc l'utilisation régulière d'outils numériques collaboratifs.

4. Objectif de la prestation

Le/la prestataire sera amené·e à analyser, scénariser et médiatiser les connaissances produites par les expert·es du consortium Dual – Transversalis sur la plateforme Eurocampus de l'université de Perpignan (site d'hébergement de la formation), dans le cadre des livrables de l'Action 4.1 – RED-DUAL-FORM.

5. Descriptif de la formation

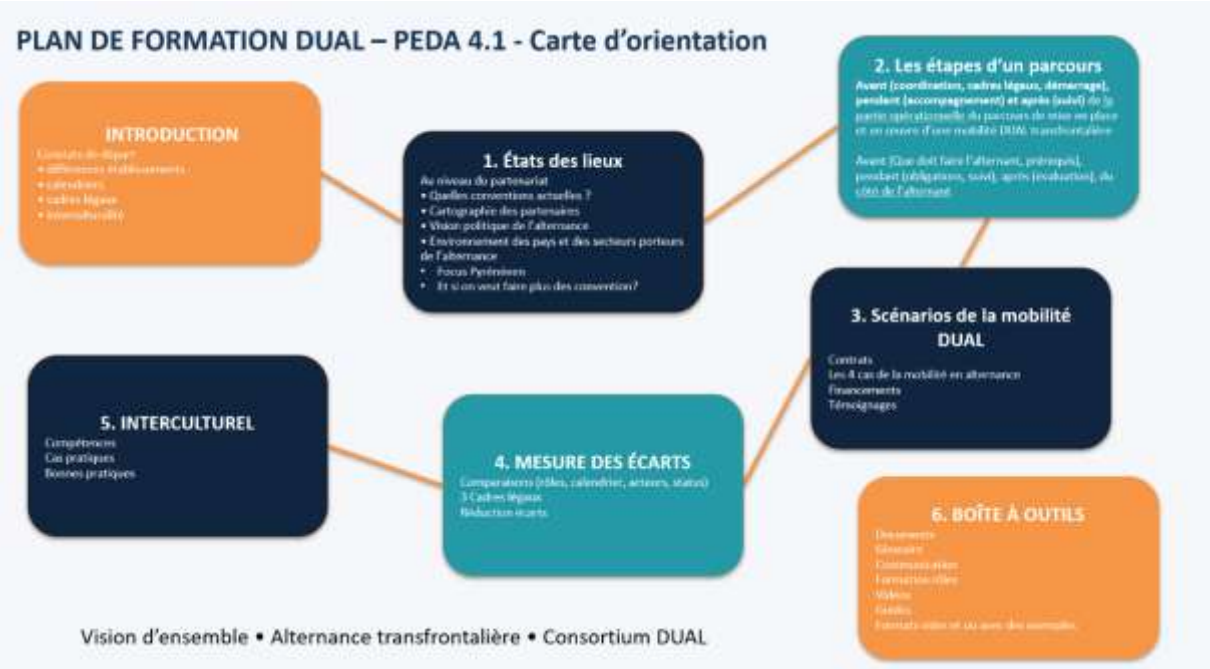
Action 4.1 Dual-FORM
Formation transfrontalière en alternance

La formation Dual-Form est dédiée au personnel administratif, en priorité les référent.es mobilité des centres de formation continue ; les référents de formation continue et des parcours en Alternance au sein du consortium ; les référents de formation susceptibles de créer des formations en alternance transfrontalière entre la France, l'Andorre et l'Espagne.

Le plan de formation vise à professionnaliser les acteurs de l'alternance et de la mobilité internationale afin de leur donner les repères, les outils et les bonnes pratiques nécessaires pour concevoir, mettre en œuvre et accompagner efficacement des parcours d'alternance transfrontalière entre la France, l'Espagne et l'Andorre, en tenant compte des spécificités institutionnelles, juridiques, opérationnelles et interculturelles propres à chaque pays.

La formation envisage **les objectifs suivants pour les apprenants :**

- Mobiliser une expertise transversale pour accompagner les parcours d'alternance transfrontalière ;
- Mettre en œuvre et coordonner des dispositifs d'accompagnement adaptés aux projets de mobilité des alternants.
- Faciliter la collaboration entre universités, entreprises et réseaux territoriaux pour favoriser les mobilités en alternance.
- Structurer les pratiques d'accompagnement et valoriser les compétences des professionnels impliqués dans les mobilités en alternance.



La formation s'organise à partir d'un parcours horizontal dans lequel chaque module est indépendant, l'apprenant suivra la formation selon ce qui lui convienne à partir de son profil, *exemple* : coordinateur

de mobilité internationale, référent de formation entreprise, référent de formation à l'Université, étudiant.

Introduction – Comprendre l'alternance transfrontalière
Présenter les principaux enjeux de la mobilité en alternance entre la France, l'Espagne et l'Andorre : systèmes de formation, calendriers, cadres juridiques et dimension interculturelle.

Module – État des lieux de l'alternance transfrontalière
Identifier l'écosystème DUAL : partenaires, conventions, formations, territoires et possibilités de nouvelles coopérations.

Module – Les étapes d'un parcours de mobilité DUAL
Comprendre les étapes avant, pendant et après la mobilité, ainsi que les rôles, responsabilités, démarches et modalités d'accompagnement des différents acteurs.

Module – Scénarios de mobilité DUAL
Présenter différents cas concrets de mobilité selon le statut, le contrat et les structures concernées, ainsi que les financements et retours d'expérience associés.

Module – Écarts entre les systèmes
Comparer les systèmes français, espagnol et andorran afin d'identifier les différences juridiques, administratives et organisationnelles et d'anticiper les difficultés.

Module – Dimension interculturelle
Développer les compétences nécessaires pour communiquer, travailler et accompagner les mobilités dans un contexte interculturel.

Boîte à outils
Mettre à disposition les ressources pratiques nécessaires à la mobilité : guides, modèles, formulaires, supports, vidéos, glossaire et outils d'accompagnement.

5.1 Cadre spécifique de la réalisation du contrat et ressources mises à disposition du prestataire

l'Action 4.1 – RED-DUAL-FORM constitue un levier structurant du projet qui permettra d'assurer la formation des référents "mobilité transfrontalière" à travers la création de modules de formation digitalisés, l'organisation de conférences semestrielles, la mise en réseau des référent·es des établissements, la production de ressources pédagogiques communes et transférables.

Le/la prestataire a comme rôle de co-concevoir une formation e-learning. Ses actions nécessitent d'analyser les ressources pédagogiques produites par les expert·es du consortium et transmises au prestataire par la cheffe du projet, afin de les scénariser et de les médiatiser dans un parcours de formation accessible, cohérent et directement mobilisable par les futur·es référent·es de la mobilité en alternance.

L'architecture pédagogique de la formation a déjà été définie et dont le développement est en cours au sein du consortium avec la collaboration dans certains modules de l'ingénieur pédagogique de l'Université de Perpignan, chef de file du projet Dual Transversalis. Dans ce sens, le/la prestataire intervient sur des modules spécifiques afin de contribuer à la production finale de la formation.

Une charte graphique, une structuration commune des contenus ainsi que les outils H5P à utiliser sur la plateforme LMS Moodle « Eurocampus » de l'Université de Perpignan ont déjà été définis au niveau du consortium. Le/la prestataire devra suivre la charte graphique, mais il/elle sera aussi libre de faire des propositions d'utilisation de la charte selon les possibilités de médiatisation des éléments transmises par la cheffe du projet.

5.2 Ressources humaines mises à disposition interne du prestataire pour la réalisation de cette mission

Le/la prestataire bénéficiera d'un guide d'utilisation de la plateforme Eurocampus en visioconférence par l'ingénieur pédagogique de l'Université de Perpignan, ainsi que d'une demie journée d'accompagnement initial assuré par l'ingénieur·e pédagogique (IP) de l'UT2J, portant sur les principes de médiatisation, d'intégration et d'harmonisation des contenus, ainsi que de son accompagnement via des rendez-vous hebdomadaires, selon les besoins[1].

Dans le cadre de ses missions, le/la prestataire travaillera en étroite collaboration la plupart du temps par visioconférence et échanges mails avec :

- La cheffe du projet qui sera le contact principal face à toute besoin de prise de décision et de vérification des contenus.
- Les expert·es de contenu (Service des relations internationales de l'UT2J, Service de la formation continue de l'UT2J, partenaires du consortium et des ingénieur·es pédagogiques du consortium).
- Les équipes techniques de l'Université de Perpignan, en charge de la plateforme Eurocampus.

5.3 Ressources mises à disposition du prestataire

Les ressources pédagogiques suivantes et précisée dans **l'article 6.2** seront mis à disposition du/de la prestataire afin d'assurer l'analyse du contenu, sa scénarisation et sa médiatisation :

- Des ressources pédagogiques tels que des scripts à suivre pour médiatiser les contenus sans besoin d'analyse de la part du/de la prestataire, mais du travail conjoint entre l'expert et la cheffe du projet.
- Des PDF, images et documents Word avec de l'information présélectionnée qui va nécessiter du travail de lecture et analyse afin de scénariser les contenus et les médiatiser.
- Des vidéos avec des sous-titres en français et en espagnol et avec des scripts qui vont les accompagner en ligne, ce contenu aura besoin d'être scénarisé et médiatise.
- Les objectifs pédagogiques correspondants ainsi que les compétences des modules seront aussi transmises au prestataire, ainsi que les propositions d'évaluation. Le/la prestataire aura à suggérer les manières les plus adéquates pour la médiatisation des instruments d'évaluation.

6. Missions principales de la prestation

[1] L'UT2J ne dispose pas des ressources nécessaires matérielles et humaines pour finaliser la formation.

Afin de transformer les contenus bruts fournis par les partenaires en un **parcours pédagogique structuré, cohérent et progressif**, le/la prestataire assurera les missions suivantes :

1. Analyse et conception pédagogique

- Analyser les contenus et ressources fournis par les expert·es et partenaires du consortium.
- S'appuyer sur l'architecture pédagogique, l'analyse des besoins et le séquençage déjà définis, et proposer des ajustements si nécessaire.
- Scénariser les contenus des modules du plan de formation **DUAL – PEDA 4.1**, en veillant à l'alignement entre objectifs, contenus, activités et évaluations.
- Concevoir les activités pédagogiques et les modalités d'évaluation, soumises à validation scientifique.
- Structurer les documents-outils : guides, modèles de convention, check-lists, schémas de processus, etc.

2. Médiatisation et intégration numérique

- Adapter et médiatiser les contenus selon les formats pédagogiques retenus.
- Produire, lorsque nécessaire, des illustrations, infographies, schémas et ressources interactives.
- Concevoir et paramétrer les activités Moodle et H5P : quiz, exercices autocorrectifs, activités interactives, feedbacks, etc.
- Intégrer et paramétrer l'ensemble des contenus sur la plateforme LMS Moodle **Eurocampus de l'Université de Perpignan Via Domitia**.
- Vérifier la compatibilité des ressources sur différents supports et navigateurs.

3. Qualité, accessibilité et harmonisation

- Garantir la cohérence pédagogique, éditoriale et graphique de l'ensemble de la formation.
- Veiller au respect des exigences d'accessibilité numérique. Le niveau AA du RGAA est exigé sur l'ensemble des éléments livrés.
- Assurer la relecture, les tests, la correction des erreurs et les ajustements issus des phases de validation.
- Réaliser l'harmonisation finale de la formation avant sa mise en ligne.

4. Coordination et suivi du projet

- Travailler en lien avec les expert·es, les universités partenaires et les référent·es en ingénierie pédagogique du consortium.
- Participer aux réunions nécessaires du réseau RED-DUAL et à un point de suivi hebdomadaire avec le/la référent·e IP de l'Université Toulouse – Jean Jaurès.
- Planifier et suivre le calendrier de production, les jalons, les livrables et les cycles de validation (V1, V2, version finale), dans le respect des échéances du consortium.

5. Livraison et transférabilité

- Livrer les ressources finalisées ainsi que les fichiers sources nécessaires.
- Assurer la duplication et le transfert de la structure de la formation française vers sa version espagnole sur Eurocampus, afin de permettre l'intégration des contenus correspondants.

6. Maintenance et mise à jour

- Assurer la correction des éventuels dysfonctionnements après intégration.
- Effectuer les mises à jour et ajustements des contenus nécessaires jusqu'à la fin du contrat.
- Assurer le support technique lié aux ressources produites pendant la durée prévue de la prestation.

6.2. Détail des activités à réaliser par le/la prestataire

Selon l'état d'avancement de chaque module, l'intervention du/de la prestataire pourra comprendre : l'analyse des contenus reçus ; l'identification des informations manquantes ; la restructuration pédagogique ; la scénarisation ; la médiatisation ; l'intégration de vidéos déjà produites ; la transformation de documents Word, PDF ou Powerpoint en ressources pédagogiques ; ainsi que l'harmonisation des contenus provenant des différents partenaires. Le volume horaire établi pour l'apprenant dans chaque module sera défini avec la cheffe du projet et le responsable scientifique du projet, ainsi que les modalités d'évaluation, en fonction de la scénarisation finale de la formation.

PLAN DE FORMATION DUAL – PEDA 4.1

Thème	sous-thème	IP/Prestataire	COMMENTAIRES	NATURE DU CONTENU
INTRODUCTION	Vidéo accueil	IP UPVD	L'introduction présente l'architecture générale de la formation et comprend des contenus déjà élaborés par le consortium ainsi qu'une vidéo d'accueil médiatisée par l'IP de l'UPVD. Accompagné·e par l'IP de l'UT2J, le/la prestataire devra intégrer les deux témoignages sur la plateforme LMS Moodle et, en lien avec l'IP de l'UPVD et la cheffe de projet DUAL à l'UT2J, compléter les éléments manquants de la structure existante (idées clés, contacts et exemples).	1 vidéo UT2J-UPVD (5-7minutes)
	Témoignages des étudiants sur la mobilité internationale en alternance	le/la prestataire		Document Word avec les textes à intégrer. 2 vidéos des témoignages 1 étudiant 1 diplômé DUAL UNIZAR (1 - 2 minutes chacun)
Etats des lieux actuels	Conventions actuelles du consortium	le/la prestataire	La cheffe du projet DUAL UT2J donne au prestataire un script Word avec la liste des conventions actuelles du consortium et les caractéristiques de ces conventions. Le/la prestataire devra scénariser et médiatiser ce contenu sur la plateforme LMS Moodle sous une forme créative et accessible, ainsi qu'intégrer la vidéo de l'Université de Saragosse	Script Word avec liste des conventions. 1 VIDÉO UNIZAR (cas EINA, témoignage d'une convention en mobilité internationale transfrontalière en Alternance) (5 minutes)
	Cartographie de partenaires	le/la prestataire	La cheffe du projet DUAL UT2J donne au prestataire un script Word avec la description des partenaires. Le/la prestataire devra scénariser et médiatiser ce contenu sur la plateforme LMS Moodle sous forme d'un schéma, cartographie et/ou similaire, ainsi qu'intégrer la vidéo de l'Université de Saragosse	Script Word avec liste des conventions. 1 Vidéo UNIZAR (Powerpoint commenté) (10 - 15 mins) Diapositives avec information complémentaire
	Environnement des pays et des secteurs porteurs de l'alternance	IP UPVD	Scénarisation, médiatisation et intégration dans la plateforme LMS Moodle par l'IP de l'UPVD	5 vidéos UPVD 1 vidéo UNIZAR (5 minutes)
	Focus pyrénéen comme illustration	le/la prestataire	La cheffe du projet DUAL UT2J donne au prestataire un script Word avec des informations qui complémentent une vidéo entretien sur l'alternance et les métiers aux Pyrénées. Le/la prestataire devra médiatiser ce contenu sur la plateforme LMS Moodle, ainsi qu'intégrer la vidéo entretien et accompagner l'intégration du contenu avec des images de référence	1 vidéo UT2J (autour 20 minutes) Document Word avec des informations annexes Images de référence livres de droits
	Avant (partie communicationnelle et légale)			

Les étapes d'un parcours (Coordination)	Communication et sensibilisation en interne des tuteurs et des étudiants sur la formation DUAL transfrontalière	**le/la prestataire**	La cheffe du projet DUAL UT2J donne au prestataire un script Word avec des guides de sensibilisation pour les étudiants, les coordinateurs et les formateurs sur la mobilité internationale en alternance. Le/la prestataire devra scénariser et médiatiser ce contenu sur la plateforme LMS Moodle, ainsi qu'intégrer 3 vidéos	1 Vidéo UT (10 minutes) Scripts Word (frise jalons communications). 2 Vidéos UNIZAR (5 minutes) Autres documents complémentaire et de référence dont le/la prestataire peut s'en servir pour compléter les informations (6 PDF + un power point de présentation de sensibilisation et un script guide pour contacter des entreprises afin d'impulser la mobilité internationale en alternance)
	Cadre légal (couverture sociale, assurances extra selon l'alternance)	**le/la prestataire**	La cheffe du projet DUAL UT2J donne au prestataire un script Word avec les informations sur le cadre légale. Le/la prestataire devra scénariser et médiatiser ce contenu sur la plateforme LMS Moodle, la créativité pour rendre ce contenu clair, lisible et interactive est bienvenue	Script Word guide Images de référence
	Pendant et après (partie opérationnelle)			
	Procédure interne (bonnes pratiques)	**le/la prestataire**	La cheffe du projet DUAL UT2J donne au prestataire les documents. Le/la prestataire devra scénariser et médiatiser ce contenu sur la plateforme LMS Moodle, la créativité pour rendre ce contenu clair, lisible et interactive est bienvenue. Ce contenu nécessite d'une harmonisation afin d'atteindre l'objectif du module au sein d'(un consortium international bilingue avec des cultures des processus différents	2 Vidéos UPVD (Témoignage au niveau pédagogique et du pilotage du dispositif de la mobilité internationale en Alternance) + texte Word qui accompagne les vidéos (5 minutes aprox. chacun) 1 vidéo UNIZAR (pas à pas d'une mobilité internationale en alternance) (10 minutes max.) 2 schéma PDF avec le descriptif de la mobilité internationale à UDG + 1 vidéo UDG (étapes d'un parcours de mobilité internationale UDG) (10 minutes max.) 1 script Word UT2J sur les procédures d'un parcours de mobilité internationale en alternance transfrontalière 1 un Powerpoint UNIZAR (résumé des apprentissages de la version antérieure de DUAL Transversalis) 1 Guide Word sur le parcours de mobilité internationale en Alternance à l'université d'Andorre Script Word de l'accompagnement de la mobilité internationale d'un alternat (7 étapes clés) + 3 PDF avec une guide et plus d'information de référence
	Vérification des prérequis de l'institution (prérequis pour partir en mobilité pour un alternant)	**le/la prestataire**	La cheffe du projet DUAL UT2J donne au prestataire les documents. Le/la prestataire devra scénariser et médiatiser ce contenu sur la plateforme LMS Moodle, la créativité pour rendre ce contenu clair, lisible et interactive est bienvenue.	Script Word
Les étapes d'un parcours (pédagogique et entreprise)	Description de la partie pédagogique dans la mobilité	IP UPVD	Scénarisation, médiatisation et intégration dans la plateforme LMS Moodle par l'IP de l'UPVD	2 vidéos et habillage nécessaire
	Table ronde sur le point de vue des tuteurs d'entreprise et des tuteurs pédagogiques	**le/la prestataire**	La cheffe du projet DUAL UT2J donne au prestataire les documents. Le/la prestataire devra intégrer les vidéos sur la plateforme LMS Moodle, la créativité pour rendre ce contenu clair, lisible et interactive est bienvenue.	1 vidéo UNIZAR table ronde (10-15 minutes) + 1 document Word avec texte qui accompagne la vidéo pour son intégration dans la plateforme 1 vidéo UNIZAR (fonctionnement de l'internationalisation à Saragosse) (10-15 mins) + 1 document Word avec texte qui accompagne la vidéo pour son intégration dans la plateforme
	Avant, pendent et après			

Les étapes d'un parcours (Alternant)	Repérer les entreprises et les formations, rentrer en contact avec les référents de l'institution de formation.	**le/la prestataire**	La cheffe du projet DUAL UT2J donne au prestataire les documents et vidéos. Le/la prestataire devra intégrer les vidéos sur la plateforme LMS Moodle et les accompagne avec les textes proposés par les experts du consortium. La créativité pour rendre ce contenu clair, lisible et interactive est bienvenue.	1 vidéo UDG (témoignage d'étudiant en Alternance qui raconte son expérience à UDG) (2 minutes) + 1 document Word avec des exemples d'accompagnement qui se mettent en place à UDG 1 vidéo UNIZAR (table ronde sur les expériences d'étudiants en mobilité en alternance) (15 minutes max.) 1 ou 2 vidéos IMH (témoignages des étudiants en mobilité internationale en alternance à Polyaéro - Hautes Alpes) (3 minutes) UT - trois slides + script Word = PDF guide Erasmus pour les étudiants
Les scénarios de la mobilité en Alternance	La mise à disposition vs la mise en veille du contrat de l'alternance	**le/la prestataire**	La cheffe du projet DUAL UT2J donne au prestataire le script. Le/la prestataire devra médiatiser le script sur la plateforme LMS Moodle	Script Word Diapositive pour avoir plus d'information de référence si besoin
	4 cas 4 exemples concrets de la mobilité en alternance UT	**le/la prestataire**	La cheffe du projet DUAL UT2J donne au prestataire les documents et la vidéo. Le/la prestataire devra scénariser et médiatiser sur la plateforme LMS Moodle les informations de la diapositive qui présente les 4 cas et exemples de la mobilité internationale en alternance, ainsi qu'intégrer les vidéos. La créativité pour rendre ce contenu clair, lisible et interactive est bienvenue.	1 vidéo UNIZAR (coordination Université-Entreprise) (15 mins) Diapo UT qui résume les exemples + 2 diapositives avec plus d'informations complémentaire si besoin
	Financements européens	**le/la prestataire**	La cheffe du projet DUAL UT2J donne au prestataire les documents. Le/la prestataire devra scénariser et médiatiser sur la plateforme LMS Moodle les informations en suivant le script. La créativité pour rendre ce contenu clair, lisible et interactive est bienvenue.	Script en format Word 6 PDF qui présentent des informations clés et références sur les modalités des financements 1 document Excel qui résume les financements 1 image qui résume le circuit de financement
Mesure des écarts	Comparaison et définition des systèmes	**le/la prestataire**	La cheffe du projet DUAL UT2J donne au prestataire les documents. Le/la prestataire devra scénariser et médiatiser sur la plateforme LMS Moodle les informations en suivant le script. La créativité pour rendre ce contenu clair, lisible et interactive est bienvenue.	1 Diapositive de Lérida + document de synthèse sur les rôles des acteurs. 1 script de synthèse avec les définitions et comparaisons
	Comparaisons des 3 cadres légaux nationaux (Espagne / France / Andorre)	**IP UPVD + le/la prestataire**	Scénarisation, médiatisation et intégration dans la plateforme LMS Moodle par l'IP de l'UPVD. Le/la prestataire devra scénariser et médiatiser sur la plateforme LMS Moodle les informations apportées par la cheffe du projet DUAL UT2J concernant la partie légale en Espagne	UPVD - COURS UDG - Script sur la normative en Espagne
Interculturel	Compétence interculturelle	IP UT2J	Scénarisation, médiatisation et intégration dans la plateforme LMS Moodle par l'IP de l'UT2J	Vidéos UT2J + contenu écrit de la part de Lérida pour illustrer des exemples concrets de l'interculturalité en Espagne
	Cas pratiques et bonnes pratiques	IP UT2J		
Boîte à outils		**le/la prestataire**	La cheffe du projet DUAL UT2J donne au prestataire les documents et vidéos. Le/la prestataire devra intégrer les vidéos sur la plateforme LMS Moodle et les accompagne avec les textes proposés par les experts du consortium. La créativité pour rendre ce contenu clair, lisible et interactive est bienvenue.	1 vidéo Lleida comment former les acteurs, 1 vidéo Andorre (description de l'université, métiers, environnement et présentation de la formation DUAL en Sciences de l'éducation) · Outils de communication (matériaux de ce qui reste, vidéos, Communication, pourquoi l'alternance, quel est l'intérêt pour l'entreprise, le livret numérique de l'alternat). Template enquête de satisfaction mobilité (UDG) templates pour les évaluations d'une mobilité (UT-UDG) · les modèles de conventions disponibles, les schémas de processus · les check-lists existantes, les liens utiles ; · les exemples anonymisés de parcours ; · les glossaires ou définitions propres à votre pays ou établissement.

6.3. Livrables attendus

Livrable 1 :
Date de livraison entre **26 octobre et le 20 novembre 2026.**
Analyse des contenus partagées par la cheffe du projet DUAL UT2J et propositions de scénarisations.

Livrable 2 :
Date de livraison jusqu'au **15 janvier 2027**

1. Médiatisation et intégration de « l'introduction » dans la plateforme LMS Moodle Eurocampus, focus sur la partie témoignages.
2. Médiatisation et intégration des « états des lieux » dans la plateforme LMS Moodle Eurocampus. Parties : conventions actuelles, cartographie des conventions, focus pyrénéen.
3. Médiatisation et intégration des « étapes d'un parcours » dans la plateforme LMS Moodle Eurocampus. Parties : Communication et sensibilisation, cadre légal, procédure en interne et bonne spratiques, vérification des prérequis, Table ronde sur le point de vue des tuteurs d'entreprise et des tuteurs pédagogiques, repérer des entreprises.
4. Médiatisation et intégration des « Les scénarios de la mobilité en Alternance » dans la plateforme LMS Moodle. Parties : mise à disposition et mise en veille du contrat de l'alternance, les quatre cas et quatre exemples de la mobilité internationale DUAL, les financements européens.
5. Médiatisation et intégration des « mésure des écarts » dans la plateforme LMS Moodle. Parties : comparaison et définition des systèmes, comparaisons des 3 cadres légaux (en coopération avec l'IP d'UPVD).
6. Scénarisation, médiatisation et intégration des éléments de « la boîte à outils » dans la plateforme LMS Moodle.
7. Médiatisation et intégration de l'évaluation générale de la formation.

Livrable 3 :
Date de livraison jusqu'au **20 février 2027**
Actualisation et mise à jour des contenus manquants et incomplets, transmis en janvier par la cheffe du projet Dual UT2J.

Livrable 4 :
Date de livraison jusqu'au **15 mars 2027**
Duplication de la formation dans la plateforme LMS Moodle Eurocampus en version espagnole (les contenus seront déjà traduits).

Livrable 5 :
Date de livraison entre **mars et le 13 septembre 2027**
Accompagnement du processus d'expérimentation de la formation, assurer la correcte utilisation de toutes les ressources sur différents dispositifs, téléphone portable, tablette, ordinateur. Assurer que la mise à jour de la plateforme soit possible à faire par d'autre membres du consortium.

Livrable 6 :
Date de livraison jusqu'au **13 septembre 2027**
Rendu final de la formation, essaie et prévention de bugs, pour une ouverture de la formation au public le 15 septembre.

7. Compétences requises

Compétences techniques

- Ingénierie pédagogique ;
- Design pédagogique et scénarisation de formation ;
- Conception de dispositifs hybrides et e-learning ;
- Production de ressources pédagogiques numériques.
- Outils auteurs (H5P ou équivalents).
- Gestion de plateformes d'apprentissage (LMS).
- Documentation les pratiques transférables.
- Utilisation des calendriers partagés en ligne.

Compétences transversales

- Travail en contexte interculturel.
- Capacités de synthèse et de structuration.
- Communication institutionnelle.

Savoir-faire

- Capacité d'adaptation.
- Esprit d'initiative.
- Organisation et gestion des priorités ;
- Travail collaboratif.

8. Profil attendu

- Licence en sciences de l'éducation, ingénierie pédagogique, formation ou équivalent ;
- Expérience en conception de formation numérique ;
- Maîtrise ou connaissances de l'espagnol (appréciée) ;
- Maîtrise du français

8.1 Constitution du dossier

✓ Une proposition technique et méthodologique ;
✓ Un calendrier de travail avec les principales étapes et livrables ;
✓ Un CV ou une présentation du/de la prestataire, accompagné de références pertinentes ;
✓ Une proposition financière détaillée avec prix de service par livrable[2] ;
✓ Justificatif d'immatriculation d'une entreprise ;
✓ Valeur TVA et hors taxes
✓ Avis de situation Sirene
✓ RIB

<u>Le budget total de la prestation ne doit pas dépasser les 15 000 EUR avec le TVA inclus</u>

[2] Paiement sur service fait après validation par l'équipe projet UT2.

9. Conditions d'envoi ou de remise de l'offre

La date limite de réception des offres au **vendredi 02 octobre 2026, 23h CET.**
Les offres doivent parvenir par messagerie électronique avant la date mentionnée ci-dessus.
C'est la date de réception du message électronique qui fait foi.
Messagerie électronique : juliana.marin-taborda@univ-tlse2.fr
Le courrier devra avoir pour objet : « Prestation en ingénierie pédagogique pour le projet DUAL Transversalis ».

9.2. Sélection d'offres

- ✓ Qualité et pertinence de la proposition méthodologique : compréhension des objectifs de la mission, appropriation des enjeux de la formation DUAL-FORM et pertinence de l'approche proposée pour la scénarisation, la médiatisation et l'intégration des contenus.
- ✓ Organisation et méthodologie de travail : clarté du calendrier prévisionnel, identification des différentes étapes de réalisation, des jalons et des livrables, ainsi que capacité à respecter les délais prévus.
- ✓ Qualité de l'approche pédagogique et numérique : capacité à transformer des contenus de nature et de formats variés en ressources pédagogiques claires, cohérentes, accessibles et adaptées à une formation en ligne.
- ✓ Expérience et compétences du/de la prestataire : expérience en ingénierie pédagogique, formation numérique, scénarisation et médiatisation de contenus, notamment sur des plateformes de type Moodle et avec des outils tels que H5P.
- ✓ Capacité à travailler dans un environnement partenarial et multilingue : aptitude à traiter et harmoniser des contributions provenant de plusieurs établissements et à travailler avec des contenus en français et en espagnol.
- ✓ Qualité de la proposition financière : adéquation du coût proposé avec les prestations, les livrables attendus et le temps de travail estimé.