

---

## CAHIER DES CHARGES TECHNIQUES - TERMES DE REFERENCE



**Agence Française de Développement,**  
5, rue Roland Barthes,  
75598 Paris Cedex 12- RCS PARIS B 775 665 599-  
téléphone: 00 33 (0)1 53 44 31 31

**Union Africaine,**  
P.O. Box 3243, Roosevelt Street  
W21K19 Addis Ababa, Ethiopia

### **Concernant la prestation**

Réalisation (conception, développement, diffusion)  
d'un MOOC « Genre et Education »

---

## SOMMAIRE

ARTICLE 1.	Présentation des institutions parties prenantes	3
ARTICLE 2.	Présentation des Services Prescripteurs	3
ARTICLE 3.	Contexte et objectifs de la mission	4
ARTICLE 4.	Modalités de la prestation	5
4.1	Détail de la prestation attendue	5
4.2	Méthodologie de la prestation attendue et modalités de validation des livrables	7
4.3	Durée estimée de la prestation	8
4.4	Compétences attendues du Prestataire	8
4.5	Contenu de l'offre	8
ARTICLE 5.	Moyens mis à disposition du Prestataire	9
ARTICLE 6.	Planning et volume prévisionnel de la prestation	9

---

## ARTICLE 1. Présentation des institutions parties prenantes

Etablissement public au cœur du dispositif français de coopération, **l'Agence Française de Développement (AFD)** agit depuis près de quatre-vingts ans pour lutter contre la pauvreté et favoriser le développement dans les pays du Sud. Elle soutient également le dynamisme économique et social des collectivités ultramarines françaises. Au moyen de prêts, de subventions, ou de garanties, elle finance des projets, des programmes, des études et accompagne ses partenaires du Sud dans le renforcement de leurs capacités. L'AFD finance et accompagne des projets qui soutiennent une croissance économique plus durable et partagée, améliorent les conditions de vie des plus pauvres, contribuent à la préservation de la planète et aident à stabiliser les pays fragiles ou en sortie de crise. Ses équipes, basées à Paris, Marseille et dans son réseau d'agences et de représentations dans les pays en développement et dans les Outre-mer français, lui permettent d'offrir à ses partenaires des financements, des instruments d'analyse et une ingénierie de renforcement des capacités. L'ensemble des informations relatives à l'AFD, et notamment sa Charte d'Ethique que le prestataire est fortement invité à consulter, est accessible sur le lien suivant : [www.afd.fr](http://www.afd.fr).

**L'Union africaine (UA)** est une organisation continentale fondée en 2002, succédant à l'Organisation de l'unité africaine (OUA). Elle regroupe les 55 États membres du continent africain avec pour objectif principal de promouvoir l'unité, la paix et le développement socio-économique. L'UA œuvre pour une intégration politique et économique accrue à travers des politiques communes et des initiatives régionales. Elle joue également un rôle clé dans la prévention des conflits, la diplomatie et la protection des droits humains. Son siège est situé à Addis-Abeba, en Éthiopie.

Fondé en 1963, **l'Institut international de planification de l'éducation de l'UNESCO (IPE)** est la seule organisation du système des Nations Unies consacrée à la planification et à la gestion de l'éducation. Depuis six décennies, l'IPE aide les États membres à concevoir et à mettre en œuvre des politiques et des plans éducatifs, afin d'atteindre de façon efficace et rationnelle les objectifs nationaux et internationaux en matière d'éducation. L'IPE mène ses activités par l'intermédiaire de son bureau mondial de Paris et de ses bureaux régionaux de Dakar au Sénégal et Buenos Aires en Argentine. Conçu dès l'origine comme une organisation autonome et multidisciplinaire, il a pour vocation de soutenir les capacités de planification de l'éducation des pays en développement, de jeter des ponts entre les acteurs internationaux et d'offrir une expertise sur les questions stratégiques d'éducation. L'IPE fait partie intégrante de l'UNESCO et souscrit à ses principales priorités.

## ARTICLE 2. Présentation des Services Prescripteurs

- **Le Campus groupe AFD** basé à Marseille est l'entité du groupe Agence française de développement dédiée à la formation de ses agents et partenaires et au partage de savoirs et d'expériences. Depuis Marseille, et dans de nombreux pays, il propose une offre pédagogique originale au service des grandes transitions économiques, sociales et environnementales. Ses méthodologies innovantes, fondées sur le brassage des connaissances, l'animation de l'intelligence collective et des formats d'apprentissage actif, permettent aux acteurs du développement de renforcer leurs compétences et d'acquérir les postures nécessaires à la réussite d'initiatives, de projets et de politiques à forts impacts locaux et globaux. Les mutations du monde contemporain, sa complexité et l'incertitude dans laquelle nous vivons renforcent l'urgence de transformer nos capacités de compréhension, nos manières de

---

vivre et de produire. Les compétences et les espaces de formation doivent être repensés à l'aune des besoins croissants de coopération et de transformation. Le Campus groupe AFD est au service de celles et ceux, collaborateurs du groupe AFD, partenaires et clients, qui pensent, accompagnent ou mettent en œuvre les transitions vers le développement durable : co-construction de savoirs, partage d'expériences et acquisition de savoir-faire et savoir-être pour développer ses capacités, changer d'imaginaires et de monde.

- **L'Union africaine/Centre international pour l'éducation des filles et des femmes en Afrique (UA/CIEFFA)** est une institution spécialisée de l'Union africaine depuis 2004, et est mandatée pour travailler sur l'éducation des femmes et des filles. Le centre est basé à Ouagadougou, au Burkina Faso.

L'UA/CIEFFA a été créée sous le Département des ressources humaines, des sciences et de la technologie (HRST) de la Commission de l'Union africaine (CUA) pour coordonner la promotion de l'éducation des filles et des femmes en Afrique en vue de leur autonomisation économique, sociale et culturelle. Le Centre travaille en étroite collaboration avec les États membres et les gouvernements de l'Union africaine, les organisations de la société civile et les partenaires internationaux pour mettre en œuvre son programme et ses activités et maintient une relation de travail spécifique avec ses partenaires pour un partenariat solide dans la mise en œuvre de ses programmes.

L'UA/CIEFFA a pour objectif de développer les politiques, les lignes d'action, les stratégies et les orientations nécessaires à toutes les parties prenantes concernées pour aborder l'égalité du genre, l'équité, le leadership et le plaidoyer dans le milieu de l'apprentissage afin d'améliorer l'accès des filles et des femmes ainsi que leur maintien dans les systèmes éducatifs en Afrique en vue d'une analyse plus large de la situation de l'éducation et de la formation des filles et des femmes sur tout le continent.

### ARTICLE 3. Contexte et objectifs de la mission

Dans le prolongement de leurs collaborations respective et de leurs engagements pour l'égalité, l'IIPE, l'Unesco, l'Union africaine et l'AFD ont décidé de joindre leurs efforts et expertises pour développer un MOOC dédié à l'égalité de genre dans et par l'éducation.

Tout comme les modules existants sur la plateforme Moodle hébergé par le Campus Groupe AFD, le MOOC sera disponible en français et des traductions pourront être envisagées dans un second temps (et dans le cadre d'une prestation distincte le cas échéant). Il aura une vocation de renforcement de capacité de la communauté des acteurs du développement et des systèmes éducatifs. Il comprendra également un système d'évaluation de l'apprentissage et de notation pouvant donner lieu à la délivrance d'une certification.

Comme d'autres hébergés sur le Campus du Groupe AFD, la première édition de ce MOOC prendra la forme d'un SPOOC, avec une cohorte de participants qui suivront le cours sur une période déterminée (environ 4 semaines). Par la suite, le MOOC deviendra un cours en autoformation, accessible à son propre rythme.

---

## ARTICLE 4. Modalités de la prestation

### 4.1 Détail de la prestation attendue

La mission du Prestataire pourra se décomposer en 4 temps.

Les temps 1, 2 et 4, feront l'objet d'une tranche ferme du contrat signé entre l'AFD et le prestataire, pour un montant maximum de 40 000 €.

Le troisième temps constitue la tranche optionnelle de la prestation, pour un montant maximum de 43 000 €. Cette tranche fera l'objet d'une contractualisation en directe avec l'Union africaine. Les documents à signer seront en langue anglaise.

La distinction opérée entre les temps 1, 2 et 4 d'une part, et le temps 3, d'autre part, se justifie par la différence de portage contractuelle et budgétaire des deux tranches, pour des raisons institutionnelles. Il est attendu dans les offres techniques et financière une vision globale de la mission, mais distinguant aussi clairement au possible ces deux tranches.

**Un premier temps** portera sur l'analyse des éléments existants, la définition de la stratégie pédagogique générale et l'accord sur les modalités de travail avec l'équipe en charge du projet ainsi qu'avec les acteurs impliqués. Le Prestataire devra :

- **Prendre connaissance des contenus et de la structure proposée** pour le cours (voir Annexe 1) en lien avec les besoins identifiés par l'équipe en charge du projet.
- **Analyser des cours existants** sur les thématiques proches de ce MOOC (genre et éducation) proposés par les institutions concernées et au-delà, afin de positionner ce MOOC dans l'offre existante et d'en dégager les éléments de différenciation (les éléments à disposition seront transmis par les institutions parties prenantes au démarrage de la prestation).
- **Identifier en concertation avec l'équipe projet et les expert.e.s (internes ou externes) et intervenant.e.s les modalités de collaboration** à mettre en place afin d'assurer leur contribution à la révision des contenus et des activités pédagogiques.
- **Faire un état de lieux du contenu existant** avec l'équipe projet et les experts internes, en identifiant ce qui peut être réutilisé en l'état, capitalisé, adapté ou ce qui doit être créé pour les publics cibles.
- **Définir une stratégie pédagogique** globale, cohérente avec une approche par compétences et le renforcement de capacités, intégrant une sensibilité au genre ainsi que des principes d'accessibilité universelle. Cela comprend :

- 
- La structuration du parcours pédagogique et les modalités de mise en œuvre du MOOC (nombre de semaines, intégration de webinars, certification, choix des outils technologiques, etc..).
  - L'identification des supports et ressources pédagogiques (vidéos, infographies, modules e-learning interactifs, activités, témoignages...), en privilégiant les formats et modalités favorisant l'engagement des apprenant.e.s.
  - Identifier les types d'évaluation par module ainsi que le type d'évaluation finale, sur la base des orientations déjà définies, tout en proposant, si pertinent, des améliorations ou ajustements.
  - Élaboration d'un fil conducteur ou « histoire transversal » qui reliera les différents modules du cours afin de renforcer la cohérence et l'engagement de l'apprenant.es. au long de leur parcours pédagogique.
- **Concevoir la charte graphique du MOOC** (identité visuelle, maquette, logo, etc.).

**Un deuxième temps** portera sur l'élaboration du **scénario pédagogique détaillé** pour chaque module du cours. Cette phase impliquera de :

- **Établir un déroulé pédagogique plus détaillé** des activités des contenus **de chaque module**, en fonction de la structure proposée en Annexe 1.
- **Identifier les types de support** (vidéos, infographies, modules interactifs, activités, témoignages...), notamment des activités pédagogiques et autres modalités favorisant l'engagement des apprenant.e.s.
- **Identifier, en lien avec l'équipe projet des ressources et/ou documents / outils** disponibles pour aller plus loin.
- **Concevoir les autres activités pédagogiques** définies dans le scénario global, y compris les consignes pour les débats en ligne, les webinaires, le journal de réflexion, etc.
- Accompagner la **rédaction des scripts des vidéos** des intervenants en vue de garantir la cohérence d'ensemble avec la ligne éditoriale et les messages clés retenus.
- **Concevoir les évaluations par module**, ainsi que l'évaluation finale.

**Un troisième temps** portera sur le développement du MOOC. Le Prestataire devra :

- Développer des modules e-learning
- Tourner et monter les vidéos.
- Réaliser les autres supports multimédias.
- Préparer un teaser destiné à la promotion et à la diffusion du MOOC auprès des publics cibles.
- Réaliser des supports de communication : flyer, bandeau pour les réseaux sociaux, mails type pour le lancement et le suivi du MOOC.

- 
- Télécharger les vidéos, les modules e-learning, les activités et toute autre ressource dans la plateforme sélectionnée par l'équipe-projet.
  - Créer les forums et autres espaces d'échange sur la plateforme.
  - Créer un questionnaire de début du MOOC, permettant de mieux connaître le profil des apprenants.

**Un quatrième temps** portera sur l'accompagnement du MOOC pour la première session, en format SPOOC. Cette phase impliquera de :

- Assurer la communication avec les participants pendant la phase d'inscription
- Rédiger et envoyer, en concertation avec l'équipe projet, des modèles de mails prédéfinis destinés aux participant.e.s du MOOC.
- Animer les forums de discussion.
- Préparer un rapport d'évaluation avec un bilan de la première session du MOOC, à partir des données du back office et d'un questionnaire de satisfaction élaboré en collaboration avec l'équipe projet.

## **4.2 Méthodologie de la prestation attendue et modalités de validation des livrables**

La prestation sera effectuée en lien étroit avec les parties prenantes en charge de la conception de ce projet de formation : l'UA, l'AFD, l'IIPE/Unesco.

En concertation avec l'ensemble des parties prenantes, l'IIPE sera l'interlocuteur privilégié en charge sur les thématiques traitées par le MOOC relatives aux sujets : aide à la sélection des documents ressources, sélection des intervenants, validation des contenus techniques. Pour cela, il faudra organiser des réunions de pilotage du projet.

Un interlocuteur unique sera désigné pour le suivi de chaque contrat. Une équipe-projet de 7 personnes (2 personnes pour le Campus AFD, 3 pour IIPE, 2 pour l'UA) sera en lien régulier avec le Prestataire pour le déroulement de sa mission.

Toutefois, les différentes étapes de la prestation s'appuieront sur des ateliers de travail et de co-construction, dont les participant.e.s seront à identifier selon les sujets, au-delà de la seule équipe-projet (dont agents de l'AFD des équipes genre et éducation).

Les temps forts de validation prévus seront les suivants:

- validation du scénario pédagogique global - validation par l'équipe-projet
- validation scénarios pédagogiques pour les modules e-learning, incluant les contenus et les activités - validation par les intervenant.e.s
- validation du teaser - validation par l'équipe-projet

- 
- recettage des vidéos - validation par l'équipe-projet

#### **4.3 Durée estimée de la prestation**

La durée estimée de la prestation sera de **10 mois maximum** à compter de la date de signature du contrat.

#### **4.4 Compétences attendues du Prestataire**

Le présent appel d'offres vise à recruter un Prestataire, ensemblier capable de mobiliser l'ensemble des compétences et profils nécessaires à la mise en œuvre des 4 phases de la mission.

#### **4.5 Contenu de l'offre**

Les offres des soumissionnaires devront intégrer les éléments demandés selon le canevas suivant (30 pages et 10Mo maximum, cf. Annexe Cadre de réponse imposé) :

##### **A - Résumé de votre offre**

**A.1** - Compréhension des attentes du prescripteur

**A.2** - Synthèse des étapes de votre intervention

**A.3** - Calendrier général de la mission

##### **B - Description détaillée de votre offre**

**B.0** – synthèse des points forts et valeur ajoutée de votre offre pour effectuer cette mission

**B.1** - Description détaillée du contenu des étapes proposées (diagnostic, analyses, scenarii, plan d'action, reporting...)

**B.2** - Moyens mis en œuvre

**B.3** - Instances et modalités pratiques de pilotage de la mission

**B.4** - Tableau détaillé des livrables

**B.5** - Planning détaillé

##### **C - Recommandations du prestataire pour la bonne réalisation de la mission**

##### **D - Présentation de l'équipe qui interviendra sur la présente mission**

**D.1** – Constitution de l'équipe et répartition des responsabilités entre ses membres

**D.2** – CV des intervenants (3 pages maximum par intervenant)

##### **E - Considération environnementale**

**E.1** – Appréciation de la mise en œuvre des exigences pour le numérique responsable (cf. article 4.2 du contrat Unique : considération environnementale : exigence pour le numérique responsable)



## ARTICLE 5. Moyens mis à disposition du Prestataire

L'ensemble des ressources documentaires disponibles au sein de institutions parties prenantes seront mises à disposition du Prestataire, principalement sur une plateforme Google Drive.

## ARTICLE 6. Planning et volume prévisionnel de la prestation

Jalons	Date
Démarrage de la prestation	octobre 2025
Remise des livrables phase 1 – scénario pédagogique global du MOOC, charte graphique, maquette	novembre 2025
Remise des livrables phase 2 – scénarisation de chaque module e-learning, script pour l'histoire transversal, scripts des vidéos des intervenants, activités pédagogiques, textes des évaluations	mars 2026
Remise des livrables phase 3 - modules e-learning, vidéos montées, teaser, activités pédagogiques médiatisées, supports de communication, contenus, activités et ressources disponible sur la plateforme Moodle de l'AFD	juillet 2026
Date prévisionnelle de la première session	Septembre 2026
Remise des livrables phase 4 - bilan et statistiques de suivi de la première session du MOOC, analyse des questionnaires de satisfaction	Fin du MOOC + 1 mois

Le budget global plafond pour la prestation est de 83 000 euros (TTC), décomposé comme suit : 40 000€ pour la tranche ferme (temps 1, 2 et 4), et 43 000 euros pour la tranche variable (temps 3).

## Annexe 1 : Déroulement / scénario détaillé

Module	Objectifs d'apprentissage / concepts clé qui seront appris	Qu'est-ce que les étudiant.e.s vont FAIRE pour apprendre cela ?/ activités d'apprentissage (ne comptent pas dans la note finale)	Contenu (summary draft)	Ressources dont les apprenant.e.s auront besoin (vidéos, module e-learning, consignes d'exercices, consignes d'évaluation...)	Type d'évaluation (comptent dans la note finale)	Contenus déjà existant	Webinaire (Cohort SPOC) Projets phares / experts à mettre en avant.
Module introductif (1.5 heure (1h webinaire +0.5h activités))	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faire connaissance</li> <li>2. Introduire le cours</li> <li>3. Susciter la motivation</li> <li>4. Exprimer leurs attentes par rapport à la formation</li> <li>5. Poser les bases de la problématique pour commencer à réfléchir aux enjeux sur le genre dans leur système éducatif</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poster un message sur le forum de bienvenue incluant les éléments suivants : Votre nom, prénom, poste, institution Pourquoi vous avez choisi de participer à ce cours Vos attentes vis-à-vis de cette formation</li> <li>• SPOC: Poster un message sur le forum 'd'échauffement'. Regardez la vidéo présentant deux enfants x et y. Rencontrez-vous des défis similaires dans votre propre contexte? Partagez votre expérience dans le forum.</li> <li>• Participer au webinaire de bienvenue / regarder l'enregistrement du webinaire</li> </ul>	Bref aperçu du cours	<p>Vidéo de bienvenue des enseignantes et enseignants (3-4 minutes).</p> <p>Vidéo d'animation (3-4 minutes): Cette animation raconte l'histoire de deux enfants – une fille et un garçon – qui vivent des expériences contrastées à l'école ainsi que dans leur communauté en lien avec les questions de genre.</p>		<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1Cu_4ChOrYSDIAOF9e2lTKX_9nVJthXKeh">https://drive.google.com/drive/folders/1Cu_4ChOrYSDIAOF9e2lTKX_9nVJthXKeh</a>	Webinar de bienvenue, Présentation du MOOC : pourquoi cette formation a été conçue, comment nous allons travailler ensemble, et un entretien avec un directeur d'école, une enseignante et un responsable de l'éducation au niveau district (ou équivalent) qui partagent les principales problématiques liées au genre dans leur établissement.

Module	Objectifs d'apprentissage / concepts clé qui seront appris	Qu'est-ce que les étudiant.e.s vont FAIRE pour apprendre cela ?/ activités d'apprentissage (ne comptent pas dans la note finale)	Contenu (summary draft)	Ressources dont les apprenant.e.s auront besoin (vidéos, module e-learning, consignes d'exercices, consignes d'évaluation...)	Type d'évaluation (comptent dans la note finale)	Contenus déjà existant	Webinaire (Cohort SPOC) Projets phares / experts à mettre en avant.
<b>Module 1 : Qu'est-ce que l'égalité de genre dans le secteur de l'éducation ? (2 heures +1 heure pour le SPOC)</b>	<p>1.Définir les notions de genre dans l'éducation</p> <p>2.Identifier les cadres normatifs internationaux, régionaux et nationaux en matière de genre dans l'éducation</p> <p>3.Cartographier les acteurs et leurs rôles dans et autour du système éducatif</p> <p>4.Décrire les formes de résistance à l'égalité de genre dans et par l'éducation, à différents niveaux</p> <p>5.Expliquer les facteurs sous-jacents des résistances à l'égalité de genre au sein du système éducatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regarder la vidéo introductive de l'enseignant.e</li> <li>• Compléter un module e-learning en 5 volets correspondants aux objectifs pédagogiques avec des exercices pour tester la compréhension et à encourager la mobilisation des connaissances(durée: 1.5 heure)</li> <li>• Compléter un journal de réflexion sur vos conceptions sur le genre (eg. en quoi votre expérience de l'éducation aurait-elle été différente si vous étiez né d'un autre sexe ? Parmi les exemples de résistance présentes dans le module, lequel vous semble le plus proche de votre expérience?</li> <li>• SPOC: Participer à un débat en ligne ; Quelles formes de résistance observez-vous dans le système éducatif de votre pays ? Choisissez une ou deux résistances et illustrez-les par un exemple concret.</li> </ul>	<p>Termes et définitions: Egalité/équité genre/intersectionnalité/discriminations (handicap, etc.)/ inégalités)/(intersectionnalité, approche F/H, genre, féminisme etc</p> <p>Différents niveaux d'éducation</p> <p>Introduction aux cadres internationaux qui touchent à l'égalité de genre</p> <p>Contenu pour démontrer que l'égalité de genre est la responsabilité de toutes et tous</p> <p>Typologie, facteurs sous-jacents et exemples de résistance à l'égalité de genre dans l'éducation</p> <p>Introduction aux liens entre l'éducation et la notion d'autonomisation (physique, économique et politique)</p> <p>Liens entre les ODDs</p>	<p>s1 vidéo introductive (3 minutes) de l'enseignant.e pour donner un aperçu du module</p> <p>1 module e-learning (1.5 heure) avec 5 parties et avec des exercices à compléter</p> <p>3 vidéos courtes (3 minutes) avec des témoignages du terrain des expériences de la résistance</p> <p>Agenda pour le webinar (version SPOC)</p> <p>Journal de réflexion individuelle de l'apprenant.e?</p> <p>Sélection bibliographique optionnelle</p> <p>Boîte à outils AFD et UNESCO/IIEP</p> <p>Glossaires</p>	<p>Quiz que sais-je? (pré-test)</p> <p>Quiz final (post-test) pour tester les connaissances sur les notions/concepts présentés dans le module</p>	<p>Glossaire AFD et UNESCO sur le Genre (assez générique)</p> <p>Glossaires ONU femmes et GENIA (UNESCO)</p> <p>Module de formation CLS sur le genre</p> <p>Video CLS ODD 5</p> <p><a href="#">Boîte à outils : éducation, formation professionnelle et emploi   AFD - Agence Française de Développement</a></p> <p>Module 1, IIEP</p> <p>Formation Courte sur GRESP</p> <p>Recueil des instruments légaux nationaux et régionaux (CIEFFA)</p> <p>Ressources de la CEPAL sur les autonomies</p>	<p>Webinaire 1 (UNESCO + IIEP? ) : Progrès réalisés et défis à relever pour éliminer les disparités entre les sexes dans l'éducation (ODD4, cible 4.5, ODD5 + indicateurs principaux CESA sur le genre et l'éducation) + session Q&amp;A</p> <p>Webinaire 2 (AFD?IIEP + OSC): Résistances à l'égalité de genre dans l'éducation : comprendre pour agir + session Q&amp;A</p>

<p><b>Module 2</b></p> <p><b>Comment mener des analyses attentives au genre dans le domaine de l'éducation ?</b></p> <p><b>(3 heures + 1 heure pour le SPOC)</b></p>	<p>1. Identifier les principaux facteurs à l'origine des inégalités de genre dans et par l'éducation</p> <p>2. Découvrir les méthodes d'analyse des disparités de genre dans les systèmes éducatifs (outils quantitatifs et visualisation et méthodes qualitatives) à partir de données probantes</p> <p>3. Décrire l'objectif, le processus, les sources de données et les différentes dimensions d'une analyse sectorielle de l'éducation attentive au genre</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compléter un module e-learning en 3 volets correspondant aux objectifs pédagogiques pour tester leur compréhension et encourager la mobilisation des connaissances, tels que: Compléter un 'why-why-why' exercice (analyse l'arbre du problème) sous la base d'un scénario d'inégalité donné, organiser les éléments dans un ordre logique (drag et drop H5P) Examiner des données pour déterminer si elles permettent une analyse attentive au genre, en suivant des étapes conseillées</li> <li>• Journal de réflexion: Réfléchir aux facteurs à l'origine des inégalités dans leur propre expérience et contexte;</li> <li>• SPOC Utiliser les données disponibles pour analyser l'égalité de genre dans l'éducation dans leur contexte</li> <li>• Consulter des bases de données internationales (WIDE, GGGI...) pour repérer leur pays et analyser les résultats. Répondre ensuite à une question de réflexion: Évaluez dans quelle mesure les données disponibles sont attentives au genre, identifiez les principales lacunes ou défis, puis partagez vos réflexions dans le forum.</li> </ul>	<p>Introduction à l'Analyse sectorielle de l'éducation</p> <p>Étapes conseillées pour une analyse attentive au genre y compris en croisant avec différentes variables (éducation dans le premier cycle et dans le deuxième cycle, démographie (nombre de naissances par femme, âge de la mère à la naissance du premier enfant, âge de mariage pour femmes et hommes, etc.)</p> <p>Exemples d'analyses - collecte de données etc - attentives au genre prises de différents niveaux de l'éducation (primaire, secondaire etc). Y compris des exemples qui démontrent l'intersectionnalité.</p> <p>Introduction aux outils quantitatifs et de visualisation des disparités de genre à différents niveaux, y compris au niveau de l'école.</p> <p>Introduction au concept des analyses budgétaires qui prennent en compte le genre</p>	<p>1 vidéo introductive de l'enseignant (3 minutes) pour donner un aperçu du module</p> <p>Module e- learning avec trois sections et des exercices (1.5 heure)</p> <p>Maquette pour l'exercice Why-why-why / L'arbre à Problème</p>	<p>Quiz que sais-je? (pre-test)</p> <p>Quiz final (post-test) qui couvre les objectifs d'apprentissage</p>	<p>IIEP Formation courte Module 2 + PETG module 1</p> <p>Fiche 12 de la Boîte à outils <a href="https://www.afd.fr/fr/ressources/boite-outils-education-formation-professionnelle-et-emploi">https://www.afd.fr/fr/ressources/boite-outils-education-formation-professionnelle-et-emploi</a></p> <p>Exemples de RESEN (analyse sectorielle) attentifs au genre</p>	<p>Webinaire: 3 : Analyser avec une perspective genre: du niveau central au niveau école</p> <p>Inviter des intervenant.e.s des différents niveaux (central, décentralisé, école) sur la conduite d'analyses sectorielles attentives au genre dans leur contexte et les défis qu'ils ont rencontré + session Q&amp;A</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

Module	Objectifs d'apprentissage / concepts clé qui seront appris	Qu'est-ce que les étudiant.e.s vont FAIRE pour apprendre cela ?/ activités d'apprentissage (ne comptent pas dans la note finale)	Contenu (summary draft)	Ressources dont les apprenant.e.s auront besoin (vidéos, module e-learning, consignes d'exercices, consignes d'évaluation...)	Type d'évaluation (comptent dans la note finale)	Contenus déjà existant	Webinaire (Cohort SPOC) Projets phares / experts à mettre en avant.
<b>Module 3 : Quelles politiques et stratégies mettre en place pour intégrer l'égalité de genre dans l'éducation ?</b>  <b>(3.5 heures)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifier des stratégies sectorielles et bonnes pratiques pour l'intégration du genre en éducation, pour répondre aux inégalités et aux défis identifiés</li> <li>2. Anticiper les différentes formes de résistance à la mise en œuvre de l'égalité de genre en éducation</li> <li>3. Proposer des stratégies qui contribuent à la mise en œuvre des mesures pour achever ODD 4, ODD 5</li> <li>4. Identifier les éléments clés pour une mise en œuvre réussie des mesures d'égalité de genre dans l'éducation</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compléter un module e-learning en 4 volets correspondant aux objectifs pédagogiques pour tester leur compréhension et encourager la mobilisation des connaissances, tels que: À partir d'un scénario et une série d'approches possibles, sélectionner des stratégies pertinentes et des bonnes pratiques qui répondent aux défis identifiés.</li> <li>Présenter dans un scénario des types de résistance potentielles et anticiper des défis pouvant se manifester pour chaque stratégie sélectionnée</li> <li>Sélectionner des mesures à mettre en œuvre, pertinents aux ODD 4 et 5 dans leur contexte.</li> <li>• Journal de réflexion: Réfléchir sur leur rôle dans leur organisation et comment les stratégies et bonnes pratiques mentionnées dans le module pourraient être pertinentes dans leur contexte. Qu'est ce que je pourrais faire différemment dans mon rôle pour promouvoir plus d'égalité de genre?</li> <li>SPOC: Débat en ligne. Identifiez des initiatives sur le genre dans l'éducation dans votre pays, quels étaient les résultats et les défis?</li> </ul>	<p>Description des approches visant à améliorer l'égalité de genre dans l'éducation, y compris des stratégies spécifiques ciblant l'égalité d'accès, de qualité et de résultats pour les filles et les garçons</p> <p>Introduction à la budgétisation attentive au genre</p> <p>Résumé des typologies de résistance, adaptées pour considérer comment la résistance se manifeste au cours de la mise en œuvre</p> <p>Infos sur ODD 4 et 5</p>	<p>1 vidéo enseignant.e (3 minutes)</p> <p>1 module e-learning avec 4 sections (1.5 heure)</p> <p>4 vidéos courtes (4 ou 5 minutes) avec des témoignages (possibles intervenants : de cadres des ministères, Secrétaires généraux, directeurs.trice d'école, universitaires, l'ONU, expertes en charge des études ou autres parties prenantes engagées sur ces sujets)</p> <p>1 vidéo enseignant.e (3 minutes) pour conclure</p>	<p>Quiz que sais-je? (pre-test)</p> <p>Quiz final (post-test) qui couvre les objectifs d'apprentissage</p>	<p>Tableau de bord sur des exemples pays <a href="https://www.eageresource.org/global-accountability-dashboard/">https://www.eageresource.org/global-accountability-dashboard/</a></p> <p>Planipolis de l'IIPE avec filtre sur le genre <a href="https://planipolis.iiep.unesco.org/en/search/site?search_api_fulltext=genre&amp;f%5B0%5D=scope%3A3489">https://planipolis.iiep.unesco.org/en/search/site?search_api_fulltext=genre&amp;f%5B0%5D=scope%3A3489</a></p> <p>fiches 10 et 11 de cette BAO <a href="https://www.afd.fr/fr/ressources/boite-outils-education-formation-professionnelle-et-emploi">https://www.afd.fr/fr/ressources/boite-outils-education-formation-professionnelle-et-emploi</a></p> <p>Appel à l'action SDG4 <a href="https://www.un.org/fr/transforming-education-summit/advancing-gender-equality">https://www.un.org/fr/transforming-education-summit/advancing-gender-equality</a></p>	<p>Webinaire 4: Panel d'expert.e.s ou ils présentent des stratégies réussies pour améliorer l'égalité de genre dans l'éducation et identifier des facteurs qui ont contribué à la réussite. Q&amp;A</p>