



Note de synthèse

Étude sur la diversité et la diversification sociale et géographique des apprenants des écoles publiques d'ingénieurs et vétérinaires relevant du MASA (2023)

Auteure : Emma Doan, cellule d'appui Agreenium

L'angle choisi pour cette note de synthèse est la rénovation du discours sur l'ingénieur et l'amélioration de l'attractivité des écoles du MASA pour augmenter la diversité des écoles publiques d'ingénieur agro.

Fiche signalétique

- Commanditaire de l'étude : ministère de l'Agriculture et de la Souveraineté Alimentaire
- Mise en œuvre de l'étude : Cabinets 1630 Conseil, JL Etudes et Recherches et IR2 (ci-après désignés par « la Mission »)
- Comité de pilotage : Institut Agro, MASA, SCAV, DGER, AgroParisTech, ENVT, ESSEC
- Objectifs de l'étude :
 1. Dresser un état des lieux de la diversité sociale, géographique et de genre des dix écoles sous tutelle du MASA
 2. Proposer des recommandations visant à augmenter ces trois critères de diversité
- Ecoles retenues dans le périmètre de l'étude : AgroParisTech, Bordeaux Sciences Agro, ENGEEES, Institut Agro Dijon, Institut Agro Rennes, Institut Agro Montpellier, Oniris, VetAgro Sup, ENVA, ENVT¹
- Méthodologie (la plupart des données utilisées sont celles des années 2021 et 2022) :
 - Etat des lieux de la diversité et de la diversification sociale et géographique dans les formations d'ingénieur et vétérinaire des établissements de l'enseignement supérieur agricole public
 - Revue bibliographique
 - Campagne d'auditions (représentants des écoles ou d'autres écoles affiliées, personnalités qualifiées)
 - Analyse quantitative et statistique des données collectées Identification des freins et des moteurs pour une plus grande diversité sociale et géographique dans l'enseignement supérieur agricole
 - Revue bibliographique
 - Campagne d'auditions (représentants d'établissements de l'enseignement agricole technique relevant du MASA, représentants d'autres écoles publiques d'ingénieurs hors champ MASA, personnalités qualifiées, 2 groupes d'étudiants)
 - Analyses statistiques et économétrique
 - Construction d'indicateurs de mesure de l'ouverture sociale et géographique au sein des écoles du MASA
 - Prospective et recommandations visant à accroître la diversité sociale et géographique

¹ L'ENSAIA de Nancy-Metz et l'ENSAT de Toulouse n'ont pas été incluses au champ de l'étude car relevant du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation



- Travail de parangonnage des expérimentations et solutions mises en place au sein de l'enseignement supérieur français afin d'accroître la diversité sociale et géographique
- Atelier de concertation
- Valorisation (finalisation de l'ensemble des livrables et présentation des résultats de l'étude – 4 livrables : rapport final ; diaporama de présentation synthétique à l'usage du MASA ; note de synthèse publiée par le Centre d'études et de prospective (CEP) du MASA ; article condensant et résumant l'étude pour la revue Notes et Etudes Socio-Economiques du CEP

Conclusions et recommandations de l'étude

Les conclusions de l'étude dégagent quatre principaux messages que la Mission entend souligner en matière de diversité et de diversification des écoles agro du MASA :

1. **Les écoles du MASA montrent des spécificités en matière de diversité par rapport aux autres filières de l'enseignement supérieur scientifique français, sans toutefois constituer un ensemble homogène.**
2. La voie A-BIO est fortement discriminante et mérite son appellation de « voie royale » où le conservatisme disciplinaire se trompe de combat.
3. L'ouverture de nouvelles voies d'accès joue en faveur de la diversification mais peine à engendrer un « effet système » sur la diversité qui doit être recherché par un faisceau d'actions modestes mais convergentes.
4. **Une profonde rénovation du discours peut permettre d'augmenter la diversité tout en répondant aux enjeux contemporains et en améliorant encore l'attractivité des écoles agronomiques du MASA.**

La mission a également formulé des recommandations, numérotées et regroupées au sein de six thématiques (cf. Annexe page 6) : 1. Politique de diversité ; 2. Communication et sensibilisation ; 3. Elargissement des viviers de recrutement ; 4. Modalités d'admission ; 5. Accompagnement des futurs candidats et lutte contre les freins périphériques ; 6. Suivi et évaluation de la diversité.

Focus sur les messages 1 et 4 et les recommandations particulièrement intéressantes dans le cadre d'Avenir Agro

1. **Les écoles du MASA montrent des spécificités en matière de diversité par rapport aux autres filières de l'enseignement supérieur scientifique français, sans toutefois constituer un ensemble homogène.**

En matière de diversité sociale, les résultats de l'étude montrent que les étudiants en agronomie ont des profils similaires à ceux des autres grandes écoles d'ingénieurs, avec une **forte proportion (environ 60 %) d'étudiants ayant au moins un parent cadre**. Cette proportion **est nettement plus élevée que dans les universités des secteurs disciplinaires proches**, où seulement 50 % des inscrits ont un parent cadre.

La **surreprésentation des femmes** dans les cursus agro et véto est une caractéristique identifiée depuis longtemps par les écoles et par le Ministère lui-même. Les résultats de l'étude confirment ce constat. La proportion de femmes inscrites dans les cursus agro (**67 %**) dépasse de 40 points celle des autres cursus d'ingénieurs (27 %). Toutefois, la part des femmes dans les cursus agro du MASA est



relativement similaire à celle des universités dans les domaines de la science de la vie, de la biologie et de la santé (66 % de femmes). Mais on se demandera si, face à cette sur-représentation féminine au sein des écoles du MASA, l'équilibre hommes/femmes doit être recherché par une augmentation de la part masculine ou bien par une conséquence des mesures tendant à favoriser la féminisation des cursus scientifiques (si ces filières venaient à se féminiser davantage, les filles seraient réparties de façon plus homogène et, subséquemment, moins présentes en agro).

Si les écoles Agro du MASA sont socialement peu diversifiées et peu ouvertes à la différence de genre, elles sont cependant **géographiquement plus diversifiées** que les autres cursus considérés dans l'étude. Les écoles Agro se distinguent par exemple par **une plus faible proportion de jeunes issus des espaces des grandes aires urbaines**. Les écoles du MASA accueillent plus fréquemment des jeunes issus de communes appartenant à une **couronne d'un pôle urbain et d'un territoire considéré comme rural** (37% en Agro contre 27% dans les autres cursus de l'enseignement supérieur).

Il existe cependant des écarts importants entre les différentes écoles agro du MASA en matière de diversité : en matière de diversité sociale, il y a **20 points d'écarts entre AgroParisTech (41 % des étudiants ont deux parents cadres) et l'ENGEES (21 %)**.

4. Une profonde rénovation du discours peut permettre d'augmenter la diversité tout en répondant aux enjeux contemporains et en améliorant encore l'attractivité des écoles agronomiques du MASA

(a) Un manque d'information en matière d'orientation, particulièrement pour le cursus agro

Pour le cursus agro, certains étudiants interrogés par la Mission relèvent qu'il n'y a **pas assez d'information sur les écoles et formations proposées par le MASA**. Ainsi, avant même leur entrée en classe préparatoire, certains étudiants **méconnaissent les écoles d'ingénieurs** et les cursus d'agronomie proposés par celles-ci. Plus largement, la Mission constate que pour certains des apprenants interrogés issus des CPGE, de Licence ou de BUT, le choix d'accéder à une école d'ingénieur s'est construit **au moment des études supérieures plutôt qu'avant le baccalauréat**. Pour les acteurs interrogés, il y a un **manque de concertation entre le MASA, le MEN et le MESR** sur la thématique de l'orientation et des parcours dans l'enseignement supérieur. Quant au rôle du corps enseignant dans les établissements secondaires, les éléments de littérature soulignent la nécessité **de mieux informer les enseignants et de diversifier leurs profils**.

Pour pallier le manque d'information, **certains apprenants s'appuient sur des pairs** : les proches et la famille sont souvent cités par les jeunes interrogés. Le **rôle des anciens étudiants de BTS et BTSA dans la construction des ambitions scolaires** est également mis en avant par les jeunes interrogés. De ce point de vue, ces observations incitent à développer les initiatives qui **s'appuient sur les anciens élèves ou sur les modèles dans la construction des ambitions scolaires**.

(b) Une méconnaissance des filières et des métiers auxquels préparent les écoles du MASA

Certains jeunes soulignent les **difficultés d'identifier les métiers de l'agronomie ou de l'agroalimentaire** et, par voie de conséquence, les compétences associées. Un professeur de BTSA interrogé par la Mission constate « **Un ingénieur agronome, personne ne sait ce que cela recouvre** ». Un autre professeur constate que « certains élèves ont de fausses images de ce qu'est un ingénieur. Il faut **travailler sur la visibilité de ce qu'est un ingénieur agronome**, montrer qu'il peut **contribuer aux transitions écologiques** ». Selon la Mission il ne s'agit pas seulement d'expliquer ce qu'est un



Annexe 8 – Avenir Agro

« agronome », d'en décliner les différents débouchés professionnels ainsi que les compétences disciplinaires, mais bien d'inscrire résolument cette filière **au cœur des enjeux environnementaux du XXI^{ème} siècle**. Car c'est précisément à cet endroit que les écoles agronomiques du MASA trouveront leur plus grande légitimité future en y faisant reconnaître l'acuité singulière de leur formation.

Au cours de l'étude, la Mission a pu être surprise de ne guère entendre parler de **sujets environnementaux, d'anthropologie du vivant et de liens entre industrie et nature**. A lire les rapports prospectifs internationaux relatifs aux sciences de l'environnement et au **cruel déficit d'ingénieurs spécialisés sur ces questions**, la Mission espère que les écoles publiques d'agronomie pourront s'en saisir. En **réorientant le discours agronomique vers les sujets d'ingénierie environnementale**, la filière Agro gagnerait une visibilité et une image en accord avec les sujets qui animent la jeunesse actuelle.

Ces recommandations permettraient d'accroître la diversité des étudiants. En effet, les **thèmes environnementaux**, au cœur des liens entre nature et culture, entre processus vivants et processus industriels, **traversent les catégories sociales, géographiques et de genre**. La Mission a pu s'inquiéter de quelques contrevérités qu'elle a pu entendre à cet endroit (« les jeunes de banlieues ne seront jamais intéressés par nos métiers ») et elle est convaincue, a contrario, que l'agronomie est précisément ce qui peut fédérer les désirs contemporains de la jeunesse actuelle, entre science et nature, sans barrière sociale ni culturelle.

Ainsi, il semble essentiel que le MASA et ses écoles agronomiques poursuivent ces réflexions – déjà en cours depuis plusieurs années – mais en y associant désormais l'intérêt et l'objectif de la diversification sociale, géographique et de genre de ses apprenants.

➤ **Recommandation R5 : Communiquer sur la diversité des métiers d'ingénieur agronome et valoriser des parcours et modèles inspirants**

Au regard d'une **compréhension limitée du rôle et des compétences d'un ingénieur agronome** à l'échelle de la Société, des réalités couvertes, ainsi que de la **diversité des métiers et carrières associées**, la Mission recommande de **renforcer et d'élargir les efforts de communication sur ces aspects**. Elle suggère par exemple de **renforcer la collaboration avec les branches professionnelles, les interprofessions et les centres de recherche** (INRAE, CIRAD, IGN, etc.). Cela permettrait, entre autres :

- Aux **jeunes de découvrir les métiers** de l'agronomie dans leur diversité ;
- **D'améliorer l'image de certains métiers** (notamment dans l'industrie agroalimentaire) et de **lutter contre certains préjugés et stéréotypes** (des champs d'action restreints à l'agriculture traditionnelle, dans les zones rurales, le faible recours aux technologies, etc.) ;
- De mettre en avant des **carrières et des modèles inspirants d'ingénieurs agronomes** ;
- De valoriser le **rôle de ces métiers dans la réponse aux enjeux climatiques et environnementaux**.

Pour ce faire, des **campagnes de communication ciblées par les services compétents du Ministère en lien avec les écoles et les branches professionnelles** pourraient être lancées. Acteurs concernés : DGER, services compétents du MASA en matière de communication, écoles publiques d'ingénieurs et vétérinaires, branches professionnelles et interprofessions, centres de recherche (INRAE, CIRAD, IGN, etc.).



➤ Recommandation R6 : Améliorer l'information et l'identification de certaines voies d'accès aux cursus

La Mission recommande d'intensifier les efforts d'information et de communication de certaines voies d'accès aux écoles agro afin d'élargir et diversifier les viviers de recrutement :

- D'une part, dans l'enseignement secondaire, la **voie A-BIO** ainsi que les écoles agro sur lesquelles elle débouche sont **insuffisamment connues des candidats**. Des **communications ciblées dans l'enseignement secondaire** et des **actions de sensibilisation conduites par les conseillers d'orientation** permettraient de mieux identifier la voie A-BIO et les écoles agro du MASA.
- D'autre part, alors que les **universités constituent un important vivier de recrutement (en volume d'étudiants)**, la Mission a constaté que le nombre de candidats issus d'un **BUT (voie C) ou d'une Licence (voie B) diminue** dans le temps. S'il existe un certain nombre de freins dans l'accès aux écoles du MASA via ces voies (concurrence des cursus universitaires, volonté des universités de conserver leurs étudiants, etc.), la Mission recommande toutefois **d'accentuer les efforts d'information à destination de ces étudiants**. Ces efforts viendraient en **complément des actions locales menées par les écoles afin de développer des passerelles entre les facultés et les écoles du MASA**.

Actions de mise en œuvre (illustratives et non-exhaustives) :

- Renforcer les initiatives telles que les **tours de France dans les lycées, les facultés** afin de présenter les formations et les cursus agro des écoles du MASA.
- Assurer que les **psychologues de l'éducation nationale au sein des lycées** disposent des informations nécessaires pour orienter les élèves vers les filières agro.
- Mener des **campagnes d'information spécifiques** dans les lycées, les quartiers prioritaires de la politique de la ville (QPV) et les internats d'excellence.
- Encourager les écoles agro du MASA à organiser des **journées portes ouvertes et des stages pour les élèves de l'enseignement secondaire et supérieur (BUT, Licences)**, afin de susciter des vocations.

Acteurs concernés : DGER, services compétents du MASA en matière de communication, écoles publiques d'ingénieurs et vétérinaires, établissements de l'enseignement secondaire (en particulier les professionnels de l'orientation), facultés, autres partenaires.

➤ Recommandation R7 : Valoriser la voie post-BTS/BTSA (en cours de réforme) afin d'accroître le nombre d'étudiants dans les classes passerelles

La Mission recommande de **valoriser la voie post-BTS/BTSA** (en cours de réforme) afin d'augmenter le nombre d'étudiants dans les classes passerelles. Ce, alors que cette voie **offre des profils d'apprenants plus diversifiés**. Si la réforme de la voie post-BTS/BTSA doit permettre de remplir progressivement les classes, la Mission recommande toutefois de renforcer les efforts afin de **valoriser cette voie au sein des lycées, filière générale, technique et agricole**.

Outre les actions de **communication et de sensibilisation des conseillers d'orientation, de la communauté pédagogique et enseignante** dans son ensemble, les établissements de l'enseignement secondaire pourraient également **faire intervenir des étudiants en écoles agro et véto afin de témoigner sur leur parcours**.



Annexe 8 – Avenir Agro

Annexe : Liste des recommandations formulées par la Mission

Thématiques	N° de la recommandation	Intitulé de la recommandation
1. Politique de diversité	Recommandation n°1	Dans le cadre d'une politique « Diversité » collective à l'échelle du Ministère, permettre à chaque école agro-véto de conduire une réflexion sur la diversité et de définir une stratégie de diversification adaptée localement
	Recommandation n°2	Nommer un référent Diversité par école en charge du sujet (dont la mesure et le suivi de l'indicateur IDE proposé lors de l'étude) et créer une communauté dédiée à l'échelle du MASA
	Recommandation n°3	Expérimenter localement des modalités de recrutement et de concours spécifiques
	Recommandation n°4	Lancer une étude spécifique sur la question du handicap
2. Communication et sensibilisation	Recommandation n°5	Communiquer sur la diversité des métiers d'ingénieur agronome et valoriser des parcours et modèles inspirants
	Recommandation n°6	Améliorer l'information et l'identification de certaines voies d'accès aux cursus agro et véto insuffisamment identifiées par les jeunes dans l'enseignement secondaire (voie A-BIO pour le cursus agro) et dans l'enseignement supérieur (BUT et Licence)
3. Elargissement des viviers de recrutement	Recommandation n°7	Valoriser la voie post-BTS/BTSA afin d'accroître le nombre d'étudiants dans les classes passerelles
	Recommandation n°8	Réaliser une étude d'impact et conduire une concertation sur l'ouverture d'une voie d'accès post-bac pour les écoles agronomiques
	Recommandation n°9	Valoriser et développer la voie de l'apprentissage dans les écoles agro
4. Modalités d'admission	Recommandation n°10	Réaliser une étude d'impact sur l'intégration de points de bonification pour le concours agro et collecter le retour d'expérience de l'expérimentation menée par Mines-Télécom et Mines-Point à partir de 2024
	Recommandation n°11	Diversifier le profil des examinateurs aux épreuves orales et former les examinateurs à la diversité
	Recommandation n°12	Réviser les épreuves écrites et orales du concours commun de la voie ABCPST tout en veillant à conserver une exigence académique
	Recommandation n°13	Renforcer l'accompagnement des futurs candidats aux concours agro-véto et évaluer les dispositifs du MASA existants
	Recommandation n°14	Mettre en place des soutiens financiers pour les candidats aux concours agro-véto
	Recommandation n°15	Identifier les épreuves pouvant être organisées à distance (visioconférence)
	Recommandation n°16	Améliorer l'information sur les aides financières proposées par les écoles agro-véto du MASA afin d'augmenter leur taux de recours
	Recommandation n°17	Elaborer et suivre une stratégie de gestion de la donnée sur la diversité
	Recommandation n°18	Suivre et évaluer l'état de la diversité au sein des écoles agro-véto du MASA au travers de l'indicateur IDE et de rapports d'information annuels