

RECRUTEMENT A L'ENTREE DES ECOLES D'INGENIEURS AGRO PRIVEES

Le réseau des 6 établissements d'enseignement supérieur agricole privé d'intérêt général (ESA, ESB, Isara, JUNIA-ISA, PURPAN, UniLaSalle) accueille plus de 10 351 étudiants, dont 7 667 au sein de leurs cursus ingénieurs.

Après plusieurs années de hausse marquée et continue (+23% entre 2015 et 2022), **les effectifs concernant les cursus ingénieurs de ces écoles privées ont baissé de 1% entre les rentrées 2022 et 2023** (même s'ils restent en hausse de 22% par rapport aux effectifs de 2015). Les plus grosses promotions sortent de formation et parallèlement les écoles rencontrent des difficultés de recrutement, en particulier pour les recrutements post-bac. Par ailleurs, selon une note du SIES de juin 2024, à la rentrée 2023, 157 200 étudiants sont inscrits en cycle ingénieur : cet effectif a diminué de 2,2 % en un an. Le nombre de nouveaux entrants en 1ère année du cycle ingénieur a baissé de 11,5 %, principalement du fait d'une baisse du vivier des candidats à l'entrée, issus anciennement des DUT et qui aujourd'hui poursuivent en 3ème année de BUT.

Recrutement post-bac des écoles d'ingénieurs agro privées



Vœux confirmés sur Parcoursup
entre 2020-2021
et 2023-2024

Depuis quelques années, le recrutement post-bac des écoles d'ingénieurs agro devient difficile.

Ainsi, entre la session Parcoursup 2023-2024 et celle de l'année 2020-2021, les vœux confirmés pour les cursus ingénieurs de ces écoles ont diminué de 23%.

Plusieurs hypothèses peuvent expliquer ce phénomène.

L'une d'elle est l'amorce pour ces écoles de la décrue démographique, celles-ci recrutant essentiellement post-bac. Selon une note d'information de la Sous-direction des systèmes d'information et des études statistiques (SIES) du 21 décembre 2023, en 2022-2023, 2,93 millions d'inscriptions ont été enregistrées dans l'enseignement supérieur français. En augmentation depuis la rentrée 2008 et après une croissance particulièrement élevée à la rentrée 2020 liée à un taux de réussite exceptionnel au baccalauréat, les effectifs sont en baisse (-1,5 %, soit -43 900 étudiants) pour la première fois depuis 2007.

Une autre hypothèse de ces difficultés est la réforme du baccalauréat de 2019. D'une part, le système des doublettes d'enseignements de spécialité pousse très souvent les lycéens à abandonner les sciences de la vie et de la terre en terminale. D'autre part, et plus globalement, la réforme a engendré une baisse des effectifs scientifiques, d'autant plus forte chez les femmes (qui constituent une part importante des effectifs d'ingénieurs agro) : elle serait de 30 % pour les garçons et de 60 % pour les filles¹. Cependant, selon une note d'information de mars 2024 de la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), à la rentrée 2023, l'abandon des mathématiques recule entre la première et la terminale : 44 % des élèves de terminale ont choisi les mathématiques en enseignement de spécialité (contre 40 % en 2022 et 38 % en 2021). Par rapport à la rentrée précédente, les élèves ont moins choisi d'abandonner la spécialité mathématiques, 33 % en 2023, contre 38 % en 2022 (41 % en 2021), soit 6 points de moins. C'est le cas pour les filles, 7 points de moins, comme pour les garçons, 5 points de moins. Néanmoins, les élèves entrant en terminale ont plus souvent abandonné les SVT (39 % en 2023, contre 36 % en 2022).

Enfin, on peut s'interroger sur une baisse de l'attractivité des filières agro en particulier, au sein des filières d'ingénieurs.

L'objectif de la loi d'orientation et d'avenir agricoles était d'accueillir 75% d'étudiants vétérinaires et 30% d'étudiants ingénieurs agronomes supplémentaires à l'horizon 2030 (référence 2017).

Face aux difficultés récentes de recrutement, cet objectif ambitieux mérite des actions conjointes pour améliorer l'attractivité de ces formations et de ces métiers et une réflexion sur les potentiels des viviers à développer.

¹ <https://theconversation.com/comment-la-reforme-du-lycee-eloigne-les-filles-des-maths-et-des-sciences-224773>