

# **CAHIER DES CLAUSES TECHNIQUES PARTICULIERES 25 27 (CCTP)**

## **Prestation de service d'experts dans le cadre du projet Education 2026 – Activités parascolaires**

### **Préambule**

La Feuille de Route 2022-2026 du ministère marocain de l'Éducation nationale, du Préscolaire et des Sports (MENPS) s'inscrit dans le cadre du Nouveau Modèle de Développement et vise à répondre aux défis éducatifs du pays. Adoptée en novembre 2022, elle poursuit trois objectifs stratégiques majeurs : doubler le taux des élèves maîtrisant les fondamentaux, réduire la déperdition scolaire d'un tiers et doubler le taux des élèves bénéficiant d'activités parascolaires.

Pour y parvenir, le MENPS a défini 12 engagements concrets répartis sur trois axes :

- Pour les élèves : un préscolaire de qualité, des programmes renforcés, un accompagnement personnalisé, des parcours adaptés et un appui social accru.
- Pour les enseignants : une formation pratique, des conditions de travail améliorées et une gestion de carrière valorisante.
- Pour les établissements : des infrastructures accueillantes et numériques, un leadership fort, un esprit de coopération et des activités parascolaires diversifiées.

Un partenariat institutionnel entre le MENPS et le ministère de l'Éducation nationale français a fait l'objet d'un accord-cadre signé le 16 novembre 2017 entre le gouvernement français et le gouvernement marocain et prévoit que la subvention octroyée par l'Agence Française de Développement (AFD) au Royaume du Maroc en appui à la stratégie de l'éducation marocaine à travers la convention de financement participera aux moyens mis en œuvre pour rendre effective la coopération en matière d'éducation et de financement des actions à l'échelle nationale.

L'AFD apporte un soutien financier et technique ciblé pour lutter contre la déperdition scolaire et améliorer les apprentissages en français au collège, maillon faible du système éducatif. Ce programme comprend des actions concrètes pour accompagner la mise en œuvre de la feuille de route, tout en renforçant les capacités du ministère pour assurer le succès de cette réforme. Cette démarche ambitieuse vise à bâtir une école équitable et de qualité, tout en préparant les élèves à une insertion sociale et professionnelle réussie.

Le présent contrat porte sur l'exécution de prestations attendues dans le cadre de cette feuille de route. La mise

en œuvre du programme d'appui fait l'objet d'un contrat d'achat à bons de commande signé le 20 décembre 2024 entre France Education international et le ministère de l'éducation nationale, du préscolaire et des Sports du Maroc dont l'article 5 permet le recours à la sous-traitance. Ce programme d'appui renforce la collaboration bilatérale pour l'éducation et la mise en œuvre des réformes scolaires.

France Éducation international (FEI) en tant qu'opérateur public du ministère de l'éducation nationale de la Jeunesse et des Sports articulent ses missions autour de trois axes majeurs : la mobilité internationale, la coopération en éducation, la promotion et la diffusion de la langue française. À la demande de différents partenaires (ministères, Organisation internationale de la francophonie - OIF, Agence universitaire de la francophonie - AUF, etc.), FEI mène des actions d'audit et d'expertise dans différents organismes en France et à l'étranger. C'est dans le cadre de ces missions que FEI a été mobilisé sur le projet Education 2026.

Ainsi, la mobilisation des appuis techniques doit pouvoir répondre à plusieurs enjeux :

- Une expertise pertinente, flexible, qui s'adapte aux besoins du MENPS et qui co-construit avec le MENPS les appuis nécessaires ;
- La nécessité de mobiliser des experts ou institutions publiques françaises et internationales qui s'inscrivent dans une démarche d'expérimentation/ de benchmark portée par le MENPS, en capacité de s'adapter au contexte marocain, aux orientations stratégiques et choix pédagogiques choisis par le MENPS.

## Table des matières

Préambule .....	1
I – PRESENTATION DU PROJET .....	4
Accompagnement des activités parascolaire du système éducatif marocain.....	4
a. Contexte.....	4
b. Enjeux.....	4
c. Descriptif des activités attendues.....	4
II – DESCRIPTIF DES PRESTATIONS ATTENDUES.....	5
a. Objectif.....	5
b. Tâches.....	5
c. Livrables attendus .....	6
d. Modalités de la mission .....	7
e. Profils et compétences requises .....	7

# I – PRESENTATION DU PROJET

## Accompagnement des activités parascolaire du système éducatif marocain

### a. Contexte

Les activités parascolaires sont perçues comme un moyen essentiel pour permettre aux élèves de développer des compétences sociales, culturelles et sportives, tout en favorisant des valeurs de coopération, de respect et d'engagement citoyen. La réforme propose ainsi de doubler le nombre d'élèves impliqués dans ces activités, en augmentant les opportunités et en renforçant la qualité des offres disponibles.

1. Parascolaire et objectif de doublement des élèves participants : Le besoin d'augmenter significativement le nombre d'élèves engagés dans des activités parascolaires nécessite une infrastructure solide. Il s'agit d'une part d'assurer que les écoles et les associations disposent des moyens nécessaires pour proposer un panel d'activités diversifiées et accessibles à tous les élèves.

Un autre enjeu est la nécessité d'adapter le contenu des activités pour répondre aux objectifs de la feuille de route, notamment en matière de civisme, de développement personnel et d'épanouissement. Ces activités doivent aussi être attractives pour encourager une plus large participation, tout en ayant un impact positif sur le comportement et les valeurs des élèves.

2. Certification des animateurs des associations têtes de réseau et des centres d'épanouissement : Pour garantir la qualité et la sécurité des activités parascolaires, la réforme prévoit la certification des animateurs qui interviennent dans les associations, en particulier celles qui jouent un rôle de coordination, souvent appelées associations têtes de réseau. Ces associations fédèrent différentes structures locales et régionales, et sont responsables de la mise en œuvre d'activités parascolaires variées.

Essentielle pour assurer un niveau de compétence homogène et élevé, la certification des animateurs implique la mise en place de programmes de formation spécifiques pour les animateurs, incluant des modules sur la pédagogie, la gestion de groupe, la sécurité et la transmission des valeurs civiques et sociales. Ce cadre exigeant garantit que les activités proposées répondent aux normes éducatives et participent effectivement à l'atteinte des objectifs de la feuille de route.

### b. Enjeux

**Accessibilité et inclusivité** : Il est essentiel que les activités parascolaires soient accessibles à tous les élèves, y compris ceux issus de milieux défavorisés, pour réduire les inégalités scolaires et sociales.

**Qualité de l'encadrement** : La certification des animateurs vise à garantir une offre de qualité, sécurisée et alignée sur les valeurs éducatives de la réforme.

**Partenariats solides** : La réforme requiert la mobilisation des associations, des collectivités locales et des écoles pour assurer une coordination efficace et maximiser les opportunités d'épanouissement pour les élèves.

### c. Descriptif des activités attendues

Le département de Coopération en Education (DCE) de FEI est chargé de l'assistance technique. FEI souhaite confier la réalisation de ce dispositif à des prestataires.

Ainsi, dans le cadre de la finalisation des besoins d'appuis techniques, il est souhaité une mobilisation d'une expertise sur les deux axes suivants :

- **Renforcement des compétences des associations et des animateurs ;**
- **Référentiel de compétences pour les clubs éducatifs ;**

Les besoins prioritaires concernent le renforcement des compétences des animateurs des associations et animateurs (centres d'épanouissement et collèges) au niveau local et régional.

Par ailleurs, le prestataire doit inscrire ses missions dans un dispositif déjà engagé. Ainsi, il interviendra dans un cadre structuré où les associations têtes de réseau, sélectionnées aux niveaux national et régional, assurent la coordination des activités parascolaires en lien avec les AREF et les directions centrales concernées.

Des animateurs qualifiés, ayant bénéficié de formations et disposant de kits pédagogiques élaborés depuis novembre 2024, encadrent les activités dans les collèges pionniers sur des thématiques variées telles que le théâtre, l'improvisation, le cinéma, les clubs scientifiques, l'entrepreneuriat, ainsi que, en phase d'expérimentation, l'environnement et le patrimoine.

Un dispositif de suivi et d'évaluation est en place pour mesurer l'impact des activités sur les élèves, notamment en ce qui concerne l'acquisition de compétences relationnelles, le travail d'équipe et l'engagement citoyen.

Ce travail d'expertise sera encadré par un chef de projet du département DCE et d'un chef de mission.

A chaque étape de la conception du dispositif définie dans le plan d'actions, le chef de mission et le prestataire feront un point afin d'évaluer le travail à effectuer ou à terminer en fonction des échéances fixées. Des urgences imprévues sont à prévoir régulièrement en fonction des contraintes du contexte local, notamment.

Compte tenu de ces contraintes, les demandes d'évolutions (du calendrier, du dispositif) peuvent être fréquentes. Elles imposent au prestataire réactivité et flexibilité. Le dispositif est construit par une équipe locale encadrée par un chef de mission et accompagnée par le prestataire ce qui implique aussi des échanges réguliers pour le prestataire avec le chef de mission.

## II – DESCRIPTIF DES PRESTATIONS ATTENDUES

### a. Objectif

Assurer que les associations têtes de réseau et les animateurs des centres d'épanouissement disposent des compétences adéquates pour encadrer et animer efficacement les activités parascolaires et soient en mesure de former de nouveaux animateurs.

### b. Tâches

Le prestataire devra accomplir les tâches et activités opérationnelles suivantes :

Élaborer un **cadre de référence** pour la certification des animateurs des associations, en définissant des critères clairs de compétence, d'expérience et de formation.

Élaborer un **référentiel de compétences** adapté au contexte marocain.

Concevoir un **dispositif de formation** sur les méthodologies pédagogiques adaptées aux jeunes dans le cadre des activités parascolaires (Modèle BAFA).

Mettre en place un **programme de formation continue** pour les animateurs, en intégrant des modules sur le développement des compétences sociales et civiques. Dans une première phase, 82 animateurs issus de chaque direction provinciale seront formés à travers 4 sessions, chacune comprenant 20 participants. Ces animateurs, une fois formés, auront pour mission de multiplier la formation en aidant le formateur principal à former les autres animateurs lors de la deuxième phase.

Accompagner les associations dans la structuration de **modules d'activités adaptés** aux besoins spécifiques des élèves (culture, art, entrepreneuriat, ouverture scientifique, etc.), en tenant compte des réalités locales et des intérêts des jeunes.

Le prestataire devra par ailleurs assurer les missions de suivi et de coordination suivantes :

**Superviser et coordonner** la mise en œuvre de ces formations, tout en s'assurant que les standards pédagogiques nationaux soient respectés.

Participer à des **réunions de coordination** avec les différentes parties prenantes du Ministère, de l'AFD et des associations impliquées.

**Produire des rapports** détaillés sur l'état d'avancement des activités, les résultats obtenus et les recommandations pour les ajustements futurs.

Veiller à l'**intégration des bonnes pratiques** internationales dans le domaine des activités parascolaires.

### c. Livrables attendus

#### **Cadre de référence pour la certification des animateurs**

- Document détaillant les critères de compétence, d'expérience et de formation nécessaires pour certifier les animateurs des associations et clubs éducatifs.
- Guide pratique pour l'harmonisation des pratiques pédagogiques au niveau national.

#### **Programme de formation initiale et continue des animateurs**

- Modules de formation sur les méthodologies pédagogiques adaptées aux jeunes, incluant le développement des compétences sociales et civiques.
- Calendrier et plan de déploiement des formations à destination des animateurs et des associations.
- Manuel pédagogique pour la formation continue des animateurs, incluant des cas pratiques et des outils d'évaluation.

#### **Référentiel de compétences pour les clubs éducatifs et des centres d'épanouissement**

- Référentiel complet de compétences (sociales, civiques et spécifiques) destiné aux clubs éducatifs, adapté aux divers contextes régionaux.
- Outils et grilles d'évaluation permettant de mesurer la progression des élèves dans l'acquisition de ces compétences.

#### **Indicateurs de suivi et d'évaluation des activités parascolaires**

- Méthodologie et outils pour mesurer l'effet des clubs éducatifs, avec des indicateurs qualitatifs et quantitatifs permettant d'évaluer l'épanouissement personnel et civique des élèves, leur motivation et engagement scolaire, le climat scolaire et les relations inter-élèves.

#### **Ateliers de restitution et de partage des résultats**

- Organisation et animation d'ateliers pour présenter les résultats des évaluations, partager les bonnes pratiques et formuler des recommandations auprès des parties prenantes (Ministère, AFD, associations, animateurs, etc.).
- Supports de présentation (PowerPoint, synthèses) pour les réunions de restitution.

#### d. Modalités de la mission

La mission se déroulera à la fois **sur site** (intervention au sein des clubs éducatifs, des centres d'épanouissement, des associations et des établissements scolaires) afin d'assurer un accompagnement de proximité et à distance via des outils adaptés.

La mission est prévue pour une durée de 2 ans, avec un déroulement par phase :

- Réunion de cadrage et diagnostic initial.
- Conception des cadres de référence, référentiels et programmes de formation.
- Mise en œuvre des formations et accompagnement des associations.

En outre, le prestataire sera en lien avec le MENPS sous la supervision du chef de mission et du chef de projet ainsi que les responsables des associations et des clubs éducatifs.

#### e. Profils et compétences requises

Pour cette mission, le profil des experts missionnés devra répondre aux critères suivants :

##### *Formation académique*

- Diplôme de niveau Doctorat /Master ou équivalent dans un domaine pertinent tel que l'éducation, la pédagogie, le développement social, ou la gestion des projets éducatifs.

##### *Expérience professionnelle*

- Minimum de 5 ans d'expérience dans le domaine de l'éducation, de la formation, ou du développement communautaire, avec une connaissance approfondie des systèmes éducatifs.
- Expérience avérée dans la conception et la mise en œuvre de programmes de formation pour les animateurs et les éducateurs.
- Connaissance des pratiques de suivi et d'évaluation d'impact dans le secteur éducatif, y compris la mesure des compétences sociales et civiques.

##### *Compétences techniques*

- Capacité à élaborer des référentiels de compétences adaptés aux contextes éducatifs.
- Compétences en matière de développement de contenus pédagogiques et de formation des formateurs.
- Expertise en méthodologies de suivi et d'évaluation, y compris la collecte et l'analyse de données quantitatives et qualitatives.
- Excellente connaissance des procédures d'accréditation et certification dans le domaine visé.

##### *Compétences relationnelles*

- Excellentes capacités de communication, tant à l'oral qu'à l'écrit, avec une aptitude à interagir avec divers publics (responsables éducatifs, animateurs, élèves, parents).
- Capacités à travailler dans un contexte d'interculturalité.
- Capacité à travailler en équipe et à établir des relations de confiance avec les parties prenantes.

##### *Connaissances contextuelles*

- Compréhension des enjeux éducatifs et sociaux locaux, ainsi que des spécificités culturelles et régionales des zones d'intervention attestés par des références solides.
- Sensibilité aux enjeux de diversité et d'inclusion dans l'éducation.
- Solide expérience attestée de coopération internationale avec un pays du Sud.

- Excellente connaissance du contexte marocain.

#### *Langues*

- Maîtrise de la langue utilisée dans le système éducatif marocain (Arabe ou français).

#### *Mobilité et disponibilité*

- Disponibilité immédiate.
- Capacité à se déplacer dans différentes régions du pays pour mener à bien les activités sur le terrain.
- Disponibilité pour des déplacements fréquents et pour la durée totale de la mission.