

A titre indicatif

La famille/ la santé: vie pratique et vie publique

CHAMP et	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES DOMAINE.	CONTENU	MODALITES PEDAGOGIQUES	SUPPORTS ET OUTILS
La famille / la santé S1	<p>Les modèles familiaux</p> <p>Compétences : identifier et nommer les membres d'une famille associer des personnes de son environnement à des places/rôles familiaux</p> <p>Faits de langue : vocabulaire des membres de la famille, vocabulaire des situations de famille le verbe être « je suis marié, célibataire », le présentatif il est /elle est</p>	<p>Les modèles familiaux : Le modèle familial traditionnel et les unions possibles. Le vocabulaire et les représentations relatifs à ce modèle.</p> <p>Doxa : Compréhension de l'existence juridique d'une pluralité de modèles familiaux. Respect de la pluralité et des minorités</p>	<p>Travail par groupe de pairs pour faire émerger les représentations/ apports du formateur</p> <p>Exercice de mise en relation (mot/image) pour nommer et désigner</p> <p>Activités d'appropriation du rythme en français : Ritmimots</p>	<p>Photos/dessins de différents membres d'une famille</p> <p>Publicité café grand-mère « révélation »</p> <p>Formulaire présentant différentes options sur la situation familiale (demande logement social, supermarché, etc.)</p>
La famille / la santé S2	<p>Compétences : nommer les membres de la famille et les modèles familiaux, Identifier et nommer des notions liées à la famille : état civil, mariage, naissance, décès en lien avec les services d'une Mairie</p> <p>Faits de la langue : le vocabulaire des membres de la famille, les possessifs (mon, ma, mes), la structure « il y a » le verbe avoir (avoir + âge) le verbe être (je suis né(e), le + date) le genre des noms, le vocabulaire des symboles de la république que l'on rencontre dans une mairie,</p>	<p>Les modèles familiaux : Le modèle familial monoparental Le vocabulaire et les représentations relatifs à ce modèle</p> <p>Doxa : Compréhension de l'existence juridique d'une pluralité de modèles familiaux Respect de la pluralité et des minorités</p>	<p>Lecture d'images, repérer des mots clefs dans différents documents authentiques</p> <p>Jeu de 7 familles pour réutiliser le vocabulaire des membres de la famille</p> <p>Exercice de choix multiple à partir de faire-parts</p> <p>Questionnaire vrai/faux sur le site internet France TV</p> <p>Schéma heuristique</p>	<p>Photos de différents modèles familiaux Acte de mariage Faire-part de mariage Livret de famille Arbre généalogique Faire-part de naissance Site internet France TV « qui va garder les enfants » http://www.francetv.fr/nouvellesecritures/qui-va-garder-lesenfants/#/intro</p>

			Frise temporelle (avec les dates de naissance des différents membres de la famille)	
La famille / la santé S3	<p>Compétences : caractériser une famille, caractériser sa famille lire des graphiques pour en relever des informations chiffrées et formuler un constat oralement, élargir ses représentations de la famille.</p> <p>Faits de langue : le vocabulaire des membres de la famille et des modèles familiaux, le genre, les tâches domestiques, les articles et leur valeur généralisante ou nuancée (les/des) l'expression de la comparaison (plus/autant/moins..),</p>	<p>Les modèles familiaux : Le modèle familial recomposé Le vocabulaire et les représentations relatifs à ce modèle</p> <p>Doxa : Compréhension de l'existence juridique d'une pluralité de modèles familiaux Respect de la pluralité et des minorités</p>	<p>Exposés pour présenter sa famille au groupe à partir de photos personnelles Décrire des images pour reconstituer une histoire</p> <p>Lecture d'images à partir de la BD</p> <p>QCM sur la pub Frise temporelle journalière Auto-formation accompagnée, production d'une fiche –synthèse sur les idées à retenir sur l'égalité</p>	<p>Extrait du film 3 Hommes et un couffin</p> <p>Graphiques de l'INSEE « le temps domestique et parental des hommes et des femmes »</p> <p>Graphiques de l'observatoire des inégalités http://www.inegalites.fr/spip.php?article245</p>
La famille / la santé S4	<p>Compétences : Décrire et comparer de façon objective et factuelle, se familiariser avec des modes de vie variés, élargir ses représentations de la famille.</p> <p>Faits de langue : Le vocabulaire des membres de la famille, les expressions « il y a » « il n'y a pas », « c'est »</p>	<p>Les modèles familiaux : Le modèle familial homoparental Le vocabulaire et les représentations relatifs à ce modèle</p> <p>Doxa : Compréhension de l'existence juridique d'une pluralité de modèles familiaux Respect de la pluralité et des minorités L'union civile est la seule reconnue par l'Etat (mariage ou pacs)</p>	<p>Décrire et comparer des photos correspondant à plusieurs modèles de mariage</p> <p>Questionnaire Vrai/faux à partir d'un court texte relatif à la loi « mariage pour tous »</p> <p>Echange sur des exemples du respect de la pluralité et des minorités</p>	<p>Photos de différents types de mariage</p> <p>Courts textes concernant la loi sur le mariage homosexuel et le pacs http://www.gouvernement.fr/action/le-mariage-pour-tous</p> <p>Courts métrages http://inpes.santepubliquefrance.fr/</p> <p>Photos manifestations mariage pour tous</p>

<p>La famille / la santé</p> <p>S5</p>	<p>La santé – Les urgences</p> <p>Compétences : Nommer des parties du corps, connaître les numéros d’urgence, identifier les services appropriés en fonction du niveau d’urgence</p> <p>Faits de langue : « Avoir mal à/au/aux » Vocabulaire des symptômes Les nombres « avoir besoin de » Formule de salutation et de remerciement</p>	<p>La santé : Les services d’urgences (pharmacie, maison médicale, pompiers, SAMU, urgence)</p> <p>Doxa : Compréhension du principe de prise en charge par l’Etat de certains frais médicaux au nom de l’exigence de santé publique et de la nécessaire réciprocité entre la nature protectrice de la société française et l’engagement attendu en retour des citoyens</p>	<p>Ecouter un appel téléphonique à un service d’urgence : repérer le nom, l’adresse, identifier le problème de santé</p> <p>Mémorisation</p> <p>Appariement</p>	<p>Plaquette des numéros d’urgence Enregistrement audio Jeu de loto illustré avec les parties du corps Jeu du « Qui a » Dialogue</p>
<p>La famille / la santé</p> <p>S6</p>	<p>La santé – Le système français</p> <p>Compétences : Connaître les acteurs du système de santé français, repérer des informations sur une plaque d’un professionnel de santé, prendre un rendez-vous, déclarer son médecin traitant,</p> <p>Faits de langue : Exprimer un besoin, prépositions de temps « avoir rendez-vous à », « être ouvert de ... à » « à partir de ... », « jusqu’à ... »</p>	<p>Le système de santé en France Connaître le système de santé français (le parcours de soin et le système de remboursement)</p> <p>Doxa : Compréhension du principe de prise en charge par l’Etat de certains frais médicaux au nom de l’exigence de santé publique et de la nécessaire réciprocité entre la nature protectrice de la société française et l’engagement attendu en retour des citoyens</p>	<p>Situer sur une carte les acteurs du système de santé français de son environnement proche</p> <p>Compléter un formulaire</p> <p>Jeu de rôle/mise en situation (appel téléphonique pour simuler une prise de rendez-vous)</p>	<p>Les pages jaunes Plaque professionnelle de médecin Formulaire de déclaration du médecin français Logos/images des acteurs du système de santé Ordonnance Carte vitale Carte de mutuelle CMU</p>

<p>La famille / la santé</p> <p>S7</p>	<p>La santé - Prévention</p> <p>Compétences : Connaître les modalités de la surveillance de la santé des enfants, surveillance pendant la grossesse, allaitement, vaccinations, précautions sanitaires au quotidien, lavage des mains, bain ou douche, etc. Demander et obtenir des rendez-vous en situation de face ou au téléphone Insister pour justifier d'une demande de RDV en urgence.</p> <p>Faits de langue : Les maladies infantiles et l'expression de l'obligation en lien avec les vaccinations, les médecins spécialistes, la demande polie, l'insistance argumentée en cas d'urgence ou de besoin spécifique : « c'est très urgent », « il est très malade », etc.</p>	<p>La prévention : La prévention des enfants La prévention à l'âge adulte Les bons gestes à adopter</p> <p>Doxa : Compréhension des enjeux de la bonne santé et du bon développement des enfants et des adultes</p>	<p>Lecture de photos sur les parties du corps humain</p> <p>Jeu de rôles : décrire une maladie infantile au pédiatre, suivre une prescription</p> <p>Compléter une grille d'observation de l'environnement (relever des horaires d'ouverture, les jours de consultation, avec ou sans rendez-vous)</p> <p>QCM à partir d'une vidéo</p>	<p>Ordonnance Carte vitale Carte de mutuelle CMU Carnet de santé Carnet de santé bilingue https://www.santepubliquefrance.fr/revues/les-livrets-de-sante-bilingues-outils-de-liaison-entre-migrants-et-professionnels-de-la-sante-ou-du-social Affiche de prévention santé (INPES) Calendrier des vaccinations BD de Quino sur la consultation</p>
<p>La famille / la santé</p> <p>S8</p>	<p>Egalité homme-femme</p> <p>Compétences : Nommer et décrire des tâches et des objets du quotidien et les tâches domestiques qui s'y rapportent Situer dans le temps quelques évolutions opérées autour des tâches domestiques</p> <p>Faits de langue : le vocabulaire des tâches ménagères, le verbe « faire » (faire le lit, le ménage, la vaisselle...préparer, organiser, s'occuper de) situer dans le temps par des expressions temporelles, quelques verbes à l'imparfait avant/ maintenant</p>	<p>L'égalité homme/femme : Le partage des tâches domestiques, les dates clés, les évolutions les plus marquantes, la notion d'égalité en lien avec le partage des tâches</p> <p>Doxa : Compréhension de la multiplicité des champs d'application du principe de l'égalité homme-femme</p>	<p>Nommer et caractériser des tâches domestiques</p> <p>Reformuler les propos de certains témoins pouvant illustrer la réalisation de tâches</p> <p>Mini-enquête autour des tâches domestiques (en sous-groupes)</p> <p>Associer des tâches, des dates et des personnes pouvant assurer ces tâches</p> <p>Mini-enquête avec retour et reformulation des propos recueillis, traces pour le portfolio</p>	<p>Affiche de prévention sur les inégalités vis-à-vis du temps parental http://www.laboratoiredelegalite.org/ BD de Chimulus « les tâches ménagères » publicité marque de lessive Ariel « pourquoi la lessive serait une tâche réservée aux femmes ? »</p>

<p>La famille / la santé</p> <p>S9</p>	<p>Santé – Les activités</p> <p>Compétences : Connaître les structures d'accueil et de loisirs Nommer des activités de loisirs, Elargir ses représentations sur les activités qui apportent du développement aux enfants (activités parents/enfants), Inscrire ses enfants à des activités variées suivant les périodes de l'année, l'âge des enfants, leurs centres d'intérêt, leurs besoins,</p> <p>Faits de langue : Le vocabulaire des sports et loisirs, Exprimer ses goûts et ceux de ses enfants et les reformuler en situation formelle (j'aime/je n'aime pas/ je déteste/ j'adore...), « jouer à, faire du », préposition de lieu (à, au, à la)</p>	<p>Les activités L'épanouissement des enfants : Les apports éducatifs des sports et loisirs Les possibilités d'intégration par les sports et loisirs</p> <p>Doxa : Compréhension des enjeux de la bonne santé et du bon développement des enfants et des adultes</p>	<p>Jeu de rôles : demander des renseignements sur une activité à l'office de tourisme, à la mairie, à son entourage</p> <p>Remplir de façon détaillée un formulaire d'inscription à une activité culturelle, sportive, bibliothèque, médiathèque</p>	<p>Photos de sports Brochures ou affiches sur les associations culturelles et sportives de l'office de tourisme et de la mairie Formulaires d'inscription authentiques variés en fonction des âges Guide de la mairie pour les activités culturelles et sportives</p>
<p>La famille / la santé</p> <p>S10</p>	<p>La santé – L'hygiène alimentaire</p> <p>Compétences : Connaître les mots-clefs de l'hygiène alimentaire Enoncer les principes d'hygiène liés à l'alimentation et aux âges des enfants et des adultes</p> <p>Faits de langue : Vocabulaire des aliments sains Vocabulaire de la cuisine et des préparations culinaires L'expression des quantités, des dosages, adverbess de fréquence « toujours, jamais, rarement, parfois, ... »</p>	<p>L'hygiène alimentaire : La prise de conscience d'une alimentation équilibrée sur sa santé</p> <p>Doxa : Compréhension des enjeux de la bonne santé et du bon développement des enfants et des adultes</p>	<p>Composer un menu équilibré</p> <p>Répondre à un questionnaire sur les habitudes alimentaires</p> <p>Comprendre un graphique</p> <p>Créer une affiche de prévention sur l'hygiène alimentaire</p>	<p>Carnet de santé des enfants (IMC, courbe de croissance, ...) Pyramide alimentaire Affiche « Manger/bouger » Menu de cantine Kahoot (création d'un quizz) Prospectus des grandes surfaces Menu de restaurant</p>

<p>La famille / la santé</p> <p>S11</p>	<p>La santé – Les achats alimentaires</p> <p>Compétences : Savoir demander un produit, identifier les commerces, interagir avec eux, demander un prix, choisir des produits en fonction de sa composition et de sa provenance, savoir utiliser des moyens de paiement</p> <p>Faits de langue : « Je voudrais, je prendrais, j'aimerais » Les quantités (une botte, une douzaine, un paquet, un sachet, un kilo, à la pièce), les nombres, la comparaison (plus de, moins de, autant que), accepter/refuser</p>	<p>Les achats alimentaires, un impact sur la santé : Le choix de ses achats en fonction de ses possibilités et de ses besoins.</p> <p>Doxa : Compréhension des enjeux de la bonne santé et du bon développement des enfants et des adultes</p>	<p>Faire une recherche sur les jours de marché</p> <p>Visite du marché</p> <p>Identifier les rayons d'un supermarché</p> <p>Rédiger une liste de course</p> <p>Jeu de rôle</p>	<p>Prospectus des grandes surfaces Emballages Moyens de paiement (pièces, billets, carte bleu, chéquier) Reportage sur les marchés en France</p>
<p>La famille / la santé</p> <p>S12</p>	<p>Responsabilité parentale et obligations</p> <p>Compétences : Comprendre le devoir des parents de nourrir leurs enfants, de veiller à leur sécurité et à leur bon développement physique et intellectuel. Enumérer oralement les éléments qui caractérisent la responsabilité des parents à l'égard de leurs enfants.</p> <p>Faits de langue : Vocabulaire de la nourriture L'expression de l'interdiction (verbes « pouvoir » et « devoir » à la forme négative), de l'autorisation (verbe « pouvoir »), les locutions prépositionnelles (« à partir de » « jusqu'à »)</p>	<p>L'égalité homme/femme : Egalité dans l'éducation des enfants Exercice de l'autorité parentale, obligation alimentaire</p> <p>Doxa : Compréhension des obligations liées à l'exercice de l'autorité parentale</p>	<p>Observation de l'environnement lié aux devoirs associés à l'autorité parentale (alimentation, sécurité...) avec une grille de questions /observations</p> <p>Lire des écrits courts et repérer des informations chiffrées (âges pour la diversification alimentaire, pour l'accès dans les aires de jeux...),</p> <p>QCM à partir des éléments constitutifs des obligations parentales</p> <p>Vrai/faux sur un extrait du film <i>Tanguy</i></p>	<p>Carnet de santé (partie diversification alimentaire) http://www.mangerbouger.fr/ Extrait début du film Tanguy</p>

<p>La famille / la santé</p> <p>S13</p>	<p>Compétences : Comprendre les écrits de la vie scolaire pour interagir avec les personnels scolaires et ses enfants et suivre leur scolarité</p> <p>Faits de langue : Expression de l'interdiction et de l'obligation, l'impératif, la négation (ne ...pas, ne ... jamais, ni ...ni) Vocabulaire de l'école, expressions de politesse et de la nuance par rapport à des résultats scolaires</p>	<p>L'égalité homme/femme : Egalité dans l'éducation des enfants Le rôle des parents dans la scolarité des enfants, soutien pendant les études</p> <p>Doxa : Compréhension des obligations liées à l'exercice de l'autorité parentale</p>	<p>Jeu de rôles : entretiens avec des enseignants, suivant l'âge des enfants – primaire, 6^e, 3^e- en début, en milieu et en fin d'année</p> <p>Analyse de mini-situations scolaires (enfants-enseignants parents ; parents-parents personnels scolaires)</p> <p>Effectuer des recherches sur internet pour créer une affiche sur l'égalité du rôle des parents dans la scolarité des enfants Réaliser cette affiche pour son portfolio</p> <p>Fiche-synthèse sur les communications scolaires et les personnels correspondants (portfolio)</p>	<p>Visites du service scolaire de la Mairie Formulaire d'inscription à l'école Règlement intérieur d'un établissement scolaire Carnet de correspondance, bulletin trimestriel, évaluations et notations « à la française »</p>
<p>La famille / la santé</p> <p>S14</p>	<p>Obligations fiscales / Mécanismes de solidarité</p> <p>Compétences : Comprendre la notion de solidarité à travers des exemples liés à la fiscalité (impôt direct/impôt indirect) Expliquer simplement les liens entre fiscalité et services publics en l'illustrant par deux-trois exemples (école gratuite, sécurité sociale, allocations familiales)</p> <p>Faits de langue L'expression de la cause/conséquence Verbes « payer, devoir, faire, déclarer »</p>	<p>La fiscalité comme outil de solidarité : Le fonctionnement des mécanismes de solidarité</p> <p>Doxa : Compréhension de la nécessaire réciprocité entre la nature protectrice de la société française et l'engagement attendu en retour des citoyens</p>	<p>Schéma heuristique de synthèse établissant des liens entre impôts et services publics</p>	<p>Tickets de caisse Avis d'imposition Relevé de remboursement pour des frais médicaux ou d'une prise en charge (sécurité sociale)</p>