

L'éducation et la culture :

A titre indicatif

vie pratique et vie publique

CHAMP et DOMAINE	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	CONTENU	MODALITES PEDAGOGIQUES	SUPPORTS ET OUTILS
L'éducation et la culture S1	<p>Principes du système éducatif</p> <p>Compétences : Identifier, nommer et situer l'organisation du système scolaire français Se repérer dans l'année à partir d'un calendrier scolaire</p> <p>Faits de langue : vocabulaire de l'école : maître/sse, camarades, les temps scolaires, péri-scolaires, les vacances les horaires, situer dans une journée, dans une semaine, dans une année vocabulaire des vacances, des loisirs</p>	<p>L'éducation comme priorité nationale : Importance accordée par la société française à l'école et à l'organisation des loisirs</p> <p>Doxa : devoir de prendre en charge l'éducation de ses enfants dans un sens conforme à celui du pays d'accueil obligation de scolarité pour les enfants de moins de 16 ans</p>	<p>Schéma heuristique Association de mots/images Repérer l'intrus pour associer/dissocier</p>	<p><i>Photos d'enfants en classe, dans la cour de récréation, à la rentrée, etc. Deux vidéos courtes illustrant des centres de loisirs, des centres de vacances, calendrier scolaire</i></p>
L'éducation et la culture S2	<p>Organisation en 4 niveaux</p> <p>Compétences : Découvrir les différents types d'établissements scolaires; Identifier et nommer l'ordre croissant/décroissant en lien avec les classes du système scolaire français et les âges Etablir des liens entre le système scolaire, les âges des enfants, les classes correspondantes Comprendre les documents liés à la scolarité des enfants Comprendre un tableau à double entrée</p>	<p>Maternelle /primaire Les objectifs de l'école maternelle, l'importance de la socialisation et de l'acquisition de la langue française Les liens entre les cycles et les apprentissages fondamentaux</p> <p>Doxa : devoir de prendre en charge l'éducation de ses enfants dans un sens conforme à celui du pays d'accueil</p>	<p>Activités ludiques permettant l'appropriation des liens entre « degrés classes-âges » Carte heuristique et fiche synthèse associée recensant les éléments clés de chaque palier du système scolaire et des âges associés</p>	<p><i>Document en couleurs représentant le système scolaire Différents types de règlements selon le niveau scolaire Panneaux signalétiques Bulletin scolaire Cahier de texte</i></p>

	Faits de langue : marqueurs temporels : prépositions : de... à; adjectifs possessifs « mon », « ma » ; « mes »... verbes d'activités : « jouer », « dessiner », « lire », « écrire », « étudier »... vocabulaire lié au calendrier les noms des classes, les sigles	obligation de scolarité pour les enfants de moins de 16 ans		
--	---	---	--	--

L'éducation et la culture S3	Compétences : repérer et nommer les différentes matières scolaires pour suivre la scolarité de son enfant comprendre le fonctionnement scolaire, le système de notation, l'orientation et l'accès à l'Université comprendre l'organisation territoriales des compétences dans l'EN Comprendre et se repérer dans un emploi du temps Faits de langue : vocabulaire : option, filière, matière, notes, moyenne / les nombres lexique de l'orientation scolaire au collège et au lycée. données chiffrées et alphabétiques-sigles : 6 ^e , 5 ^e , 4 ^e , 3 ^e , 2 ^e , 1 ^{ère} , Terminale ⇒ 11 ans à 16/18 ans	Secondaire / supérieur Le Collège, le Lycée (général, professionnel et technique) – les diplômes associés Doxa : devoir de prendre en charge l'éducation de ses enfants dans un sens conforme à celui du pays d'accueil obligation de scolarité pour les enfants de moins de 16 ans	Compréhension collective du fonctionnement des sites du ministère de l'éducation nationale, Région, Département, Mairie Travail en auto-formation accompagnée, explorations partielles de certaines parties du site Mise en commun collective avec élaboration de fiche-synthèse des contenus clés à mémoriser et intégrer à son portfolio Préparation visite « journée portes ouvertes » si le calendrier le permet	<i>Cartographie : région/ département Plaquettes, sites internet de la Marie, département, région http://www.education.gouv.fr programmes scolaires, journée portes ouvertes dans un collège ou lycée Tutoriel ProNote</i>
-------------------------------------	--	---	---	--

<p>L'éducation et la culture</p> <p>S4</p>	<p>Compétences : Nommer et décrire oralement un /des établissement-s scolaire-s Décrire des espaces liés aux établissements scolaires Connaître les démarches et les interlocuteurs pour inscrire son/ses enfants à l'école Se renseigner par téléphone pour effectuer une inscription scolaire Exprimer et commenter un prix Interagir dans le cadre de communications scolaires Comprendre la notion de rentrée et énumérer les actes parentaux associés</p> <p>Faits de langue : mots interrogatifs ; questions fermées et présentatif « c'est »/ « il y a » phonétique : intonations pour les questions et les réponses vocabulaire de la description de l'établissement scolaire (salles de classe, cantine, préau, cour, bureau du directeur, CDI etc...) verbes modaux : vouloir, pouvoir, devoir verbe « falloir » ; nombres, expression de la demande</p>	<p>L'école est obligatoire et gratuite : Obligation mutuelle de scolarisation des enfants de moins de 16 ans : les familles doivent envoyer les enfants à l'école, les établissements doivent les accueillir. L'inscription à l'école est gratuite. Certains services (cantine, transports, assurances, etc.) peuvent être payants.</p> <p>Doxa : devoir de prendre en charge l'éducation de ses enfants dans un sens conforme à celui du pays d'accueil obligation de scolarité pour les enfants de moins de 16 ans</p>	<p>Mini-jeux de rôles autour de la rentrée. Activités de remédiation sonore et d'appropriation du rythme et l'intonation, dont Ritmimots. Utilisation du téléphone en situation authentique : trouver le bon numéro, demander et accéder au bon interlocuteur, interagir d'abord en situation simulée, ensuite en situation réelle. Comprendre et compléter des formulaires, activités puzzle pour comprendre/remplir certains formulaires.</p>	<p><i>Photos de parents d'élèves à la grille de l'école</i> <i>Photos d'un établissement scolaire</i> <i>Visite d'un établissement scolaire de la ville</i></p> <p><i>Calendrier scolaire</i> http://www.education.gouv.fr <i>Formulaire d'inscription dans un établissement scolaire / à la cantine, etc.</i> <i>Documents nécessaires à l'inscription</i> (livret de famille, attestation de domicile) <i>Sites pour trouver des numéros de téléphone des établissements scolaires</i></p>
	<p>Compétences : Comprendre la notion d'intégration et de réussite pour les filles et les garçons par l'école.</p>	<p>L'école est mixte : L'obligation de scolarité pèse sur les filles autant que sur les garçons. La mixité à l'école crée les</p>	<p>Examen de statistiques sur la réussite filles-garçons. Présentation de portraits de femmes qui ont bénéficié de l'ascenseur social des</p>	<p><i>Statistiques INSEE</i> <i>Portraits tous supports de femmes qui ont réussi grâce à leurs études</i> <i>Si possible, organiser une rencontre – témoignage/échanges</i></p>

<p>L'éducation et la culture</p> <p>S5</p>	<p>Faits de langue : les pronoms personnels le masculin, le féminin, et la caractérisation suivant les âges : garçon – fille ; jeune garçon/jeune fille, adolescents, jeunes l'expression du passé, situer certaines actions dans le temps en lien avec le présent le comparatif « plus que », « moins que », « autant que »</p>	<p>conditions de l'égalité hommes-femmes dans la société française. La scolarisation des filles est un vecteur d'indépendance économique et d'émancipation.</p> <p>Doxa : devoir de prendre en charge l'éducation de ses enfants dans un sens conforme à celui du pays d'accueil obligation de scolarité pour les enfants de moins de 16 ans</p>	<p>études. Poser des questions sur le parcours scolaire et les liens avec la réussite personnelle.</p>	<p><i>sur le parcours de cette personne</i> Affiche « C'est quoi l'égalité entre les filles et les garçons ? » http://www.ledepartement66.fr/1390-supports-pedagogiques.htm</p>
<p>L'éducation et la culture</p> <p>S6</p>	<p>Compétences : comprendre la notion de laïcité et le vocabulaire associé en particulier sur la notion de croyances, décrire les modes de fonctionnement d'espaces publics et privés, comparer et nommer les principes associés à ces fonctionnements, comprendre et s'adapter aux codes vestimentaires attendus dans l'espace public.</p> <p>Faits de langue : mots clés : « l'Eglise » et « l'Etat » lexique des différentes religions, des différents lieux de culte expression de l'obligation, de l'interdiction et de l'autorisation (verbes modaux) le verbe croire/ne pas croire,</p>	<p>L'école est laïque L'école publique est un espace public où règne la neutralité en matière religieuse et politique. Codes vestimentaires associés au contexte.</p> <p>Doxa : devoir de prendre en charge l'éducation de ses enfants dans un sens conforme à celui du pays d'accueil obligation de scolarité pour les enfants de moins de 16 ans.</p>	<p>Compréhension et reformulation orales à partir d'extraits vidéos</p> <p>Analyse de situations réelles à partir des situations fictives proposées par le film étudié.</p> <p>Schéma heuristique et fiche synthèse associée autour de la notion de laïcité et de son application dans la vie réelle.</p>	<p>PP Formation civique Emission dominicale sur France 2 sur les différentes religions Journaux satiriques, caricatures Extraits du Film franco-iranien « Persépolis » associés à des extraits de la bande dessinée homonyme</p>

	forme affirmative et négative ; dire/ ne pas dire			
L'éducation et la culture S7	<p>La représentation du peuple par le peuple</p> <p>Compétences : Comprendre la représentation au niveau national et/ou local. Comprendre le système représentatif et énumérer les modalités de vote. Enumérer les élections liées à chaque échelon territorial. Comprendre le système démocratique français, ses principes, ses caractéristiques.</p> <p>Faits de langue : l'expression du choix / de l'obligation : pouvoir/vouloir/devoir lexique des institutions et du système électoral.</p>	<p>L'élection des représentants : Le régime démocratique français est fondé sur l'élection, au suffrage universel, de représentants qui parlent au nom de leurs électeurs et veillent à leurs intérêts.</p> <p>Doxa : Compréhension des principes fondamentaux du régime démocratique de la République française et de ses implications dans la vie quotidienne.</p>	<p>Activités de simulation d'élection de délégués. Election des parents d'élèves et délégués de classe. Prendre en compte l'actualité.</p>	<p>PP Formation civique Matériel de vote Affiches de campagnes électorales municipales, départementales et régionales</p>

L'éducation et la culture S8	<p>Richesse de la vie culturelle</p> <p>Compétences : comprendre la typologie des arts et pratiques culturelles s'approprier et repérer et nommer des lieux culturels et le patrimoine de son environnement proche. découvrir des éléments de la culture française.</p>	<p>Connaissance des arts : Nomenclature des lieux culturels Patrimoine bâti Arts et coutumes.</p> <p>Doxa : Compréhension de l'existence d'une vie artistique et culturelle locale, et des moyens d'y accéder.</p>	<p>Travail par groupes pour aller chercher /recopier des horaires d'ouverture.</p> <p>Travail en groupes pour organiser une visite et la présenter.</p> <p>Auto-apprentissage guidé avec production individuelle de fiche descriptive d'un espace culturel.</p>	<p>www.culture.gouv.fr Sortie pour repérer les différents lieux culturels (cinéma, médiathèque, musée, galerie, ludothèque)</p>
-------------------------------------	---	--	---	---

	<p>Faits de langue : Vocabulaire des 7 arts (théâtre, cinéma, musique, etc.)</p>			
<p>L'éducation et la culture</p> <p>S9</p>	<p>Les symboles de la République</p> <p>Compétences : Connaître les différents symboles de la République française et de leur signification Nommer et décrire les caractéristiques du drapeau, du logo de la République et la Marianne Repérer les symboles de la République dans les lieux et documents de la vie quotidienne Se repérer dans la chronologie historique de la construction de la République (Révolution, Vème République...) Dire ce que représente la Marseillaise et énoncer les différents moments de la vie française où elle peut être chantée, situer sa date de création.</p> <p>Faits de langue : Les adjectifs de couleur, les présentatifs (« c'est » et « il y a ») et prépositions de lieu Les expressions pour se situer dans le temps : « depuis »... en +date « avant », « après » Les chiffres romains (siècles) - La prononciation et les liaisons observation des phénomènes de</p>	<p>Le drapeau, le logo de la République, Marianne, la Marseillaise - couleurs : bleu, blanc, rouge - formes géométriques - localisation spatiale - les bâtiments officiels - la date de création de la Marseillaise - les situations de la vie citoyenne, scolaire, culturelle et sportive où la Marseillaise peut être chantée.</p> <p>Doxa : - l'Etat appose son logo pour certifier les documents qu'il édite. - le drapeau est un symbole de rassemblement national - Le buste de Marianne symbolise la République comme incarnée dans une figure à la fois maternelle et féminine - La Marseillaise est un symbole de rassemblement national</p>	<p>Apport du formateur sur le moment historique</p> <p>Jeux interactifs « piocher, nommer reconnaître, associer des symboles à des photos-lieux publics-documents officiels »</p> <p>Identifier des écrits et des documents officiels à partir des symboles apposés</p> <p>Travail en sous-groupes, observations/comparaison écrit/oral chanté</p>	<p>- Photos des bâtiments officiels de la ville - Images du drapeau français et du drapeau européen - Documents authentiques : feuille d'imposition, courrier de l'OFII, timbres etc. - Youtube : La Marseillaise (https://www.youtube.com/watch?v=221UWotqwd0) jusqu'à 1mn - Texte la marseillaise</p>

	passage de l'écrit à l'oral - Quelques spécificités phonétiques du chant (« e » muet prononcé exceptionnellement)			
--	--	--	--	--

L'éducation et la culture S10	<p>La liberté</p> <p>Compétences : repérer et nommer les différents media. repérer et nommer les différents types de journaux et les moments et la fréquence de parution. Enoncer les principes de la liberté d'expression illustrés par des exemples issus des médias.</p> <p>Faits de langue : Vocabulaire des médias et de la presse écrite : rubriques, onglets, sections...</p>	<p>Liberté d'expression, liberté de la presse La presse en France est un quatrième pouvoir, qui exerce selon le principe sacré de la liberté d'expression. Chacun en France doit tolérer la critique, la moquerie et la remise en question de ses convictions.</p> <p>Doxa : Compréhension à la fois de la portée juridique et des implications, dans la vie courante, des valeurs de liberté.</p>	<p>Examiner l'exemple de La Cène dans le PP Formation civique</p> <p>Echanges avec la salle</p> <p>Apporter et examiner en groupes des dessins ou caricatures et identifier le groupe visé</p>	<p><i>PP Formation civique</i> <i>Journaux, magazines, vidéos de journal télévisé</i> <i>PP vie en France</i></p>
--------------------------------------	---	--	--	--