

ANNEXE I

Document de Travail : Structuration du dispositif de formation interne de CMA Formation destiné aux enseignants et formateurs en CFA qui seront animés par les RUP et responsables de filière

Thématiques de formation	Résumé des formations
Devenir enseignant en CFA	Ce module est un module d'introduction. Il sera déroulé à l'entrée d'un nouvel agent dans la structure. Bien que pouvant avoir un socle commun, il fera l'objet d'adaptations locales. Son but premier est avant tout de présenter la structure, son fonctionnement, ses acteurs et ses particularités. Il peut apporter un premier niveau de réponse quant à certaines questions récurrentes liées à une prise de poste. Il offre aussi, une initiation à la prise en main d'Yparéo et Office. Il s'accompagnera d'un livret d'accueil.
Lire et comprendre un référentiel ou un BOEN	L'objectif de ce module est avant tout de permettre aux enseignants de connaître ce type de ressources, de savoir où les chercher. Le second objectif est de bien leur faire comprendre, l'articulation ainsi que les tenants et aboutissants de ces documents de référence. Ce module doit être déroulé avant, le module consacré à la planification des enseignement sur une ou plusieurs années.
Planifier ses enseignements sur une ou plusieurs années	L'objectif de ce module est de permettre aux enseignants de savoir construire une progressions pédagogique sur une ou plusieurs années, ainsi qu'un TSF. Ce module doit être déroulé après le module ci-avant et avant le module ci-après.
Construire et animer une séance d'enseignement en atelier	Ce module a pour but d'amener les enseignants à savoir construire une séance pédagogique, en fixant à l'avance: l'objectif (les objectifs pédagogiques) et objectifs spécifiques, les activités, la durée, le matériel, l'organisation pédagogique, les typologies de supports, les traces écrites, ainsi que les modalités d'évaluation.
Construire et animer une séance en enseignement générale ou technologique	Ce module a pour but d'amener les enseignants à savoir construire une séance pédagogique, en fixant à l'avance: l'objectif (les objectifs pédagogiques) et objectifs spécifiques, les activités, la durée, le matériel, l'organisation pédagogique, les typologies de supports, les traces écrites, ainsi que les modalités d'évaluation.
Evaluer ses apprenants	Ce module a pour but d'amener les enseignants à connaître les différentes typologies d'évaluation, à travailler leurs consignes et construire des barèmes cohérents. Le second objectif est, d'amener les enseignants à davantage pratiquer l'évaluation formative et de privilégier l'évaluation par compétences. Ce module sera bénéfique à partir du moment où les participants suivrons le module "entrer dans la démarche par compétences" et "construire et animer une séance".
Entrer dans la démarche par compétences	Depuis plus de 10 ans, le travail par compétences et non plus par connaissances est devenu la norme. Ce changement de paradigme n'est pas sans conséquence en ce qui concerne nos pratiques pédagogiques. Ce module a pour but d'initier et de familiariser les enseignants avec cette façon d'appréhender leurs enseignements.
Construire une séance en co-intervention	De plus en plus de référentiels sont désormais construits de manière transversale. Cela induit, que les séances se déroulent à deux voix et se construisent de la même manière. Ce module a pour objectif de proposer aux enseignants des méthodes et des outils de construction pour cette pédagogie.
Monter et mener un projet pédagogique	Car un projet pédagogique, doit avant tout s'inscrire dans un programme et faire sens quant aux apprentissage, il se pense en tenant compte de ces paramètres. Il confère également une dimension logistique et budgétaire. Ce module a pour but de proposer aux enseignants des méthodes et des outils de construction pour cette pratique.
Monter et organiser une sortie ou un voyage pédagogique	Car un voyage, une sortie pédagogique, doit avant tout s'inscrire dans un programme et faire sens quant aux apprentissage, il se pense en tenant compte de ces paramètres. Il confère également une dimension logistique, budgétaire, voire juridique. Ce module a pour but de proposer aux enseignants des méthodes et des outils de construction pour cette pratique.
Préparer, mener et assurer le reporting d'une visite pédagogique en entreprise	Une visite en entreprise, au-delà de son aspect règlementaire, a un but avant tout pédagogique. Aussi, il est question dans ce module d'amener les enseignants à bien préparer et mener leurs visites, mais aussi et surtout à assurer un reporting efficace, qui aura une véritable portée pédagogique et éducative.
Etre enseignant référent: rôle, missions et conseils de classe	Ce module a pour objectif de former les futurs enseignants référents à leur rôle; tant au niveau de la préparation, de l'animation des conseils de classe, que de leur rapports avec les familles, les entreprises etc... Le module a également pour but l'optimisation des bulletins de notes, par une rédaction plus efficace.
Construire une séance multi-niveau	Nos effectifs ne nous permettant pas toujours sur certaines formations "de niche" de constituer des groupes classe représentatifs, nous sommes parfois amenés à créer des groupes multi-niveaux. Ce module a pour but d'amener les enseignants à envisager ces groupes de manière plus sereine et surtout à savoir construire leurs séances en tenant compte de cette particularité.
Paratiquer la différenciation pédagogique	Depuis quelques années, nos groupes classe sont de plus en plus hétérogènes. Aussi, le cours "magistral" n'est absolument plus envisageable. L'enseignant est donc amené à différencier. Ce module a pour but des les aider à identifier les "typologies d'apprenants" et à répondre pédagogiquement à ces différences.
Se préparer à une visite de classe (inspection)	Autrefois appelée inspection, la visite de classe ou visite conseil constitue un moment intense dans la vie d'un enseignant. Ce module a pour but d'aider les enseignants à s'y préparer le cas échéant.
Manager le chef-d'œuvre	Petite révolution dans l'organisation de nos enseignements, le chef-d'œuvre regroupe à lui seul, toutes les interrogations en lien avec la pédagogie de projet, la transversalité et la co-intervention. Bien plus qu'une nouvelle matière, il est un challenge, tant pour les apprenants que pour les enseignants. Le chef d'oeuvre se construit et se manage. Ce module a pour but d'initier les enseignants à la pédagogie de projet, mais également à la gestion de projet.
Optimiser l'enseignement des langues vivantes en CFA (didactique des langues)	De plus en plus de référentiels imposent une LV obligatoire en CAP. La pratique d'une LV est obligatoire en BP, ainsi que sur nos titres Chambre. Les modalités d'examen sont diverses et complexes et imposent à nos formateurs de passer obligatoirement par les 5 activités langagières dont ils ignorent parfois les usages. Ce module est une visée purement didactique, mais permettra au-delà de cette dimension à nos enseignants de mieux organiser leurs enseignements et surtout la préparation aux examens.
Agir et se conduire en agent éthique et responsable	Ce module a pour but de rappeler les principes déontologiques de la profession. Il est à mener à l'entrée dans la structure ou en cas d'évènements

Construire une relation de confiance au sein de la classe	Proposer un climat propice aux apprentissages et un contrat qui engage les deux parties sont des prérequis à la réussite des apprenants. Ce module entend proposer des pistes de réflexion et des conseils pour instaurer un climat de classe positif dans lequel les élèves se sentent valorisés et en confiance.
Associer le CDR et le e-CDR à ses pratiques pédagogiques	Au cœur du dispositif de formation, les CDR et e-CDR sont des outils au service de la pédagogie. Ils proposent une offre de services destinée aux apprenants et aux enseignants qui va au-delà de la simple mise à disposition de réservoirs de ressources physiques et dématérialisées. Formés aux techniques de recherche documentaire, les animateurs en centre de ressources sont des acteurs importants de la formation, proposant des ressources fiables et actualisées et des outils de veille. Ce module a pour objectif de montrer comment associer le CDR aux pratiques pédagogiques des enseignants à travers des exemples clairs et transférables.
Introduire le digital dans ses pratiques pédagogiques	La crise sanitaire a agi en accélérateur de la mutation digitale. De nouveaux usages, mais aussi des besoins en formation à distance, obligent désormais les enseignants à considérer le numérique dans leurs pratiques pédagogiques. Ce module propose des outils pour s'acculturer au web 2.0, aux outils connectés et au blend learning. Plusieurs niveaux de formation sont envisagés, destinés aux enseignants qui s'ouvrent à ces nouvelles technologies mais aussi à ceux qui en sont déjà des experts et qui souhaitent concevoir des scénarios de formation hybrides
Construire des outils au service de la pédagogie de l'alternance	La pédagogie de l'alternance est un engagement tripartite qui s'appuie sur des outils dans lesquels sont précisés les rôles des différents acteurs et les objectifs certificatifs à atteindre. Ce module propose une méthodologie pour la construction de ces outils (documents de liaison et tableaux de stratégie) qui répond aux indicateurs Qualiopi en garantissant l'adéquation des formations proposées aux référentiels de certification.
Développer des pédagogies alternatives (pédagogie de projet, active, inversée)	Être enseignant en CFA, c'est constater que la pédagogie dite « descendante » n'est pas adaptée à nos alternances et à nos publics. Ce module a pour but d'accompagner les enseignants vers des pédagogies alternatives qui font de l'apprenant un acteur de sa formation. Des travaux de groupe permettent de mettre en évidence les bénéfices de ces pédagogies, les écueils à éviter mais aussi les limites.
Consolider la relation CFA/entreprise	Parce que la pédagogie de l'alternance repose sur un équilibre fragile et parce que les entreprises n'y sont peut-être pas suffisamment associées, ce module a pour objectif de proposer des outils qui consolideront la relation tripartite.
Comprendre les spécificités d'un public alternant	Être adolescent salarié implique des responsabilités lourdes à porter. Ce module apporte des éclairages importants qui aident les enseignants à mieux cerner leur public afin de mieux les accompagner.
Optimiser l'enseignement du français-HG EMC en CAP et Bac Pro	Les programmes d'enseignement du français, de l'histoire-géographie et de l'enseignement moral et civique ont été profondément remaniés à l'occasion des dernières réformes. Ce module entend proposer des ressources pour aborder les différentes thématiques et des pistes didactiques.
Optimiser l'enseignement des mathématiques et des sciences en CAP et Bac Pro	Les programmes d'enseignement des mathématiques et des sciences ont été profondément remaniés à l'occasion des dernières réformes. Ce module entend proposer des ressources pour aborder les différentes thématiques et des pistes didactiques.
Optimiser l'enseignement de l'EPS en CAP et Bac Pro	Les programmes d'enseignement de l'éducation physique et sportive ont été profondément remaniés à l'occasion des dernières réformes. Ce module entend proposer des ressources pour aborder les différentes thématiques et des pistes didactiques.
Accompagner les enseignants dans la définition des objectifs certificatifs en CCF	Parce que le contrôle en cours de formation (CCF) a un impact déterminant sur les formations habilitées à sa mise en œuvre, il est primordial d'accompagner les enseignants. Ce module a pour but d'aider les enseignants à construire une réponse pédagogique en adéquation avec les objectifs certificatifs
Proposer une pédagogie de projet par défi qui intègre les compétences comportementales	Dans le cadre du FRIF (Fond régional pour l'innovation pédagogique), le CFA de la CMA17, propose à la rentrée 2023-2024, une expérimentation auprès d'un CAP Équipier polyvalent du commerce de pédagogie de projet basé sur le défi qui intègre les compétences comportementales. Elle s'appuie sur les travaux du centre de formation de formateur espagnol TKNIKA et a vocation à être déployée dans d'autres centres.
Considérer les publics en situation de handicap dans ses pratiques pédagogiques	Qualiopi